

Durchführungszeitraum: 4 Doppelstunden

Vorüberlegungen

Viele Kinder, die unsere KiTas oder Schule besuchen, haben Deutsch nicht als Erstsprache erlernt oder sprechen es – trotz Deutsch als Muttersprache – sprachlich und grammatikalisch auffällig. So bringen sie einen altersuntypisch engen deutschen Wortschatz, eine undeutliche Artikulation, fossilisierte falsche Sprachmuster und ein für muttersprachliche Kinder unterlegenes Sprachgefühl und -verständnis mit. Dies liegt daran, dass Sprache außerhalb der KiTa und Schule ungesteuert und häufig defizitär erworben wird. Es besteht die Gefahr der Bildung falscher, aber oft erfolgreicher Sprachmuster („Gehn wir Spielplatz?“). Zudem haben sozial und kulturell heterogene Lerngruppen eine uneinheitliche Motivation, Sprache „richtig“ zu erlernen. Hierbei wird also der Tatsache, dass der Spracherwerb der Integration in bestehende Lernprozesse dient, zu wenig Gewichtung gegeben.

Der Spracherwerb eines Kindes entsteht zunächst aus Bedeutungen bzw. Wörtern. Über das Hören entwickeln sich das Sprechen, nach erfolgter Alphabetisierung das Lesen und daraus das Schreiben. Als Sprachförderung bezeichnet man Aktivitäten zur Verbesserung der sprachlichen Fähigkeiten, die meist vor dem Hintergrund eines Sprachförderkonzeptes wie DemeK durchgeführt werden. Methoden (z.B. Sprachrunden) und Sprachlernstrategien (z.B. Nutzung der Artikelfarben) helfen Kindern, ihre Kenntnisse zur Beherrschung der Zweit- bzw. Muttersprache zu erweitern.

Bei DemeK handelt es sich um ein Methodenkonzept zum ganzheitlichen Sprachlernen in heterogenen Gruppen, das sich auf die Arbeit in Regelklassen mit dem Blickwinkel auf Deutsch als Zweitsprache konzentriert. Hier versucht DemeK, mit Methoden der impliziten Sprachvermittlung Grammatik und Wortschatz einzuführen und durch Anwendung zu trainieren. Die Stolpersteine der deutschen Sprache sollen erkannt und mit Hilfe der erworbenen Satzbausteine überwunden werden. Auf diese Weise können gute Sprachbeispiele und Chunks im Sprachgefühl der Kinder dauerhaft verankert werden.

Grobziele

Die Kinder

- erweitern bzw. festigen ihren Wortschatz bezüglich des Themas „Wohnen“.
- sprechen vor allem in den Sprachrunden deutlich und in ganzen Sätzen.
- lernen die drei Artikelfarben *blau*, *rot* und *grün* kennen und ordnen sie den bestimmten Artikeln *der*, *die* und *das* zu (Artikelsensibilisierung).
- lernen die Personalpronomen *er*, *sie* und *es* kennen und ordnen sie den Artikeln *der*, *die* und *das* zu.
- generieren einen auswendig gelernten Text, in dem sie die gelernten Inhalte anwenden.

Lernwerkstatt: Mein Zuhause



1. Stunde

<p><u>Stundenziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder erweitern bzw. festigen ihren Wortschatz rund um das Thema „Wohnen“. - Die Kinder reflektieren zur Bestimmung ihres Lieblingsplatzes im eigenen Zuhause ihre individuelle Wohnsituation. 	
<p><u>Vorbereitung / benötigte Materialien</u></p> <p>Sitzkreis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Namensschilder • Tesakrepp • Poster vom Haus • 10 Bildkarten (<i>Möbel + Haushaltsgegenstände</i>) => mit Tesakreppröllchen versehen • Text „<i>So wohnen wir...</i>“ (<i>Fantasiereise</i>) • DIN A4 Papier + Demo „<i>Haus falten</i>“ <p>Arbeitsphase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teil 1: DIN A4 Papier / Stifte • Teil 2: AB (<i>Zuordnung von Gegenständen und Räumlichkeiten durch Verbinden</i>) AB („<i>Eins passt nicht</i>“) Buch „<i>Bei uns zu Hause</i>“ Double (<i>Möbel</i>) 	
<p><u>Zeit</u></p> <p>ca. 8.05 – 8.25 Uhr</p>	<p><u>Einstieg im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Namensschilder / Begrüßung - Lied / Spiel nach Belieben <p><u>Hinführung zum Thema im Kinositz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poster vom Haus => Kinder erzählen lassen - 10 Bildkarten (s.o.) den entsprechenden Räumlichkeiten zuordnen - kurze Fantasiereise „<i>So wohnen wir</i>“ - Erläutern der Arbeitsanweisung: Teil 1: Falte ein Haus! => zeigen

Lernwerkstatt: Mein Zuhause



	<p>Male deinen Lieblingsplatz zu Hause hinein! Teil 2: Arbeite an ABs, Double, Buch</p>
ca. 8.25 – 9.00 Uhr	<p><u>Arbeitsphase (Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Die Kinder falten ein Haus und malen ihren persönlichen Lieblingsplatz in ihrem eigenen Zuhause hinein.- Zur Überbrückung der Wartezeit bis zur Reflexion kann individuell weiter gearbeitet werden (s.o.): AB's / Double / Buch...
ca. 9.00 – 9.10 Uhr	<p><u>Reflexion im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bei Ertönen der Klangschale beenden die Kinder ihre Arbeit, kommen zusammen und legen ihre Häuser in die Kreismitte.- Um alle Häuser einmal betrachten und würdigen zu können, kann z.B. ein kurzer „Museumsgang“ auf der Kreislinie durchgeführt werden.- Anschließend können einzelne Lieblingsplätze noch einmal genauer erläutert und/oder Fragen dazu beantwortet werden.
ca. 9.10 – 9.20 Uhr	<p><u>gemeinsames Frühstück / Abschluss</u></p>

Lernwerkstatt: Mein Zuhause



2. Stunde:

<p><u>Stundenziel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder erfahren gezielte Übungen zur Artikelsensibilisierung anhand ausgewählter Begriffe aus dem Bereich „Wohnen“ und wenden diese situationspezifisch an. 	
<p><u>Vorbereitung - benötigte Materialien</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: auto;">Fotoapparat</div> <p>Sitzkreis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Namensschilder • ca. 25 Bildkarten (<i>Möbel + Haushaltsgegenstände</i>) • 3 Seilchen (<i>rot, blau, grün</i>) • Wortkarten mit <i>der, die, das</i> <p>Arbeitsphase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • blaue Mappen • Scheren / Klebe / Stifte <ul style="list-style-type: none"> • Station 1: Double (<i>Möbel</i>) • Station 2: AB (<i>Zuordnung Gegenstände / Räumlichkeiten</i>) • Station 3: AB (<i>„Eins passt nicht“</i>) • Station 4: Buch <i>„Bei uns zu Hause“</i> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 600px;"> } s. 1. Stunde </div> <ul style="list-style-type: none"> • Station 5: Würfelspiel: <i>„Spielhaus“</i> • Station 6: Kartenspiel: <i>„Das ist mein Zuhause“</i> • Station 7: Puzzle-Würfel (<i>verschiedene Räume</i>) • Station 8: AB (<i>Ausschneiden / Zuordnen</i>) • Station 9: AB (<i>Artikelbestimmung mit Farbpunkten</i>) <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 600px;"> } neu </div>	
<p><u>Zeit</u></p> <p>ca. 8.05 – 8.30 Uhr</p>	<p><u>Einstieg im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Namensschilder / Begrüßung - Lied / Spiel nach Belieben <p><u>Hinführung zum Thema</u></p> <p>1. Die Bildkarten werden in der Kreismitte ausgelegt.</p>

Lernwerkstatt: Mein Zuhause



<p>ca. 8.30 – 9.00 Uhr</p>	<p>Aufgabe: a) <i>Suche dir mit den Augen 3 Karten aus, die dir gefallen!</i> b) <i>Auf mein Zeichen nimmst du dir nun 1 davon!</i> (Kinder in Kleingruppen losschicken)</p> <p>2. Die drei Seilchen werden jeweils zu einem Kreis in der Mitte zusammengelegt (Wortkarten dazu: rot = die, blau = der, grün = das).</p> <p>Aufgabe: Sprachrunde a) Lege deine Bildkarte in den passenden Reifen. Sprich folgenden Satz dazu: „<i>Das ist ...</i>.“ => <i>Karte ablegen</i> b) Frage deinen Nachbarn: „<i>(Name), was ist das?</i>“</p> <p><u>Arbeitsphase (Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit)</u> - Die Kinder arbeiten an verschiedenen Stationen weiter zum Wortschatz rund um das Thema „Wohnen“:</p> <p>Station 1: Double Gleiche Gegenstände erkennen / benennen => Reaktion</p> <p>Station 2: AB (Zuordnung Gegenstände / Räumlichkeiten) Verbinden: Was gehört in welchen Raum?</p> <p>Station 3: AB („Eins passt nicht“) In jeder Reihe findet sich ein Bild, das thematisch nicht zu den drei anderen passt.</p> <p>Station 4: Buch „Bei uns zu Hause“ Freies Lesen / Blättern / Erzählen</p> <p>Station 5: Würfelspiel: „Spielhaus“ Ähnlich dem „Leiterspiel“ / je nach gewürfelter Aktion kreuz und quer über das Spielfeld wandern</p> <p>Station 6: Kartenspiel: „Das ist mein Zuhause“ KIM-Spiel / Gegenstände merken und aus eigenem Stapel heraussuchen</p>
------------------------------------	--

Lernwerkstatt: Mein Zuhause



<p>ca. 9.00 – 9.10 Uhr</p> <p>ca. 9.10 – 9.20 Uhr</p>	<p>Station 7: Puzzle-Würfel Verschiedene Räume richtig zusammensetzen</p> <p>Station 8: AB (Ausschneiden / Zuordnen) Was gehört wohin?</p> <p>Station 9: AB (Artikelbestimmung mit Farbpunkten) Den zu jedem Bild gehörigen Punkt in der richtigen Artikelfarbe färben.</p> <p>=> Die Lernbegleiter suchen das Gespräch mit den Kindern, beobachten, unterstützen und helfen.</p> <p><u>Reflexion im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Die Klangschale ertönt. Auf dieses Zeichen hin beenden die Kinder ihre Arbeit, räumen die Materialien weg und reffen sich im Sitzkreis.- Mögliche Ansätze:<ul style="list-style-type: none">• Einige Bildkarten noch einmal exempl. besprechen (Artikel).• Was war für dich heute besonders leicht / schwer?• Welche neuen Wörter hast du gelernt?• Konntest du helfen? <p><u>gemeinsames Frühstück / Abschluss</u></p>
---	--

Lernwerkstatt: Mein Zuhause



3. Stunde:

Stundenziele

- Die Kinder lernen einen kurzen DemeK-Text kennen und üben, ihn auswendig aufzusagen.
- Die Kinder generieren diesen Text für *die*- und *der*-Wörter mit den dazugehörigen Personalpronomen *sie* und *er*.

Vorbereitung - benötigte Materialien

Fotoapparat

Sitzkreis:

- Namensschilder
- zunächst 1 Bildkarte mit einem *der*-Wort (z.B. *Schrank*)
- Text:

1,2,3,4,5,6,7

Wo ist nur *der Schrank* geblieben?

Er ist nicht hier, *er* ist nicht da.

Er ist wohl in Amerika.

- zur weiteren Übung:
 - 1) min. 5 weitere Bildkarten mit *der*-Wörtern + Wortkarte *er*
 - 2) min. 5 Bildkarten mit *die*-Wörtern + Wortkarte *sie*

Arbeitsphase:

- ABs mit Text „1,2,3,4,5,6,7“
- ABs mit Möbel-Bildern zum Ausschneiden
- Wortstreifen mit den Personalpronomen *Er* und *Sie*
- ggf. Bildkartensammlung aus 2. Stunde bereit halten
- Scheren / Klebestifte / Buntstifte
- **zur Weiterarbeit:** Auswahl an Stationen aus 2. Stunde

Zeit

ca.
8.05 – 8.15
Uhr

Einstieg im Kreis

- Namensschilder / Begrüßung
- Lied / Namensspiel nach belieben
- evtl. Bewegungsspiel, da recht lange Plenumsphase folgt

Lernwerkstatt: Mein Zuhause



<p>ca. 8.15 – 8.40 Uhr</p>	<p><u>Hinführung zum Thema</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Die Bildkarte des Schrankes wird in die Kreismitte gelegt.2. Der Text 1,2,3,4,5,6,7 wird von einem der LB vorgetragen:<ol style="list-style-type: none">a) zunächst 1x vollständigb) anschließend zeilenweise vorsprechen und wiederholen lassenc) einzelne Kindergruppen vortragen lassen (Jungen / Mädchen, Ki. mit blonden / braunen Haaren ...) => min. 5 mal3. Weitere Bildkarten mit <i>der</i>-Wörtern + Wortkarte mit <i>er</i> auslegen und einzelne Ki. versuchsweise einsetzen lassen. => min. 5 mal4. Anschließend <i>der</i>-Wörter- durch <i>die</i>-Wörter-Bildkarten ersetzen und Wortkarte mit <i>sie</i> dazu legen.5. Exemplarisch einsetzen und deutlich auf die Änderung von <i>er</i> auf <i>sie</i> hinweisen. => min. 5 mal <p><u>Erläuterung der Arbeitsanweisung</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ein beliebiges <i>der</i>- oder <i>die</i>- Bildwort in das leere Feld des vorgegebenen Textes kleben oder malen, leeren Kreis davor passend zum Artikel färben, <i>Er</i> bzw, <i>Sie</i> auf die Linien schreiben / kleben (alleine / mit Hilfe) => ggf. exemplarisch durchführen
<p>ca. 8.40 – 9.05 Uhr</p>	<p><u>Arbeitsphase</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Die Kinder vervollständigen die Textvorlagen nach Belieben.- Differenzierung: eigene Wörter ausdenken, ggf. auch <i>das</i>-Wörter zulassen => auf Personalpronomen <i>es</i> hinweisen.- Weiterarbeit an ausgewählten Stationen aus der 2. Stunde ermöglichen.
<p>ca. 9.05 – 9.10 Uhr</p>	<p><u>Reflexion im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Text ggf. gemeinsam wiederholen (für <i>der</i>- / <i>die</i>-Wörter)- Würdigung der Arbeiten der Kinder => Einstieg 4. Stunde
<p>ca. 9.10 – 9.20 Uhr</p>	<p><u>gemeinsames Frühstück</u></p>

4. Stunde:

Stundenziele

- Die Kinder vertiefen und festigen in weiterführenden Übungen ihre Kenntnisse über die Farben der verschiedenen Artikel (**rot=die**, **blau=der**, **grün=das**).
- Die Kinder generieren den bereits eingeführten DemeK-Text für **das**-Wörter und nutzen das dazugehörige Personalpronomen **es**.

Vorbereitung - benötigte Materialien

Sitzkreis:

- Namensschilder
- **der-/er-**, **die- /sie-**, **das-** / **es**-Wortkarten
- Texte der Kinder aus der 3. Stunde
- einige Bildkarten mit **das**-Wörtern
- Text: 1,2,3,4,5,6,7 (s. Anhang)

Arbeitsphase:

- Fotos
- Portfolioseite
- blaue Mappen
- ABs mit Text 1,2,3,4,5,6,7 ...
- ABs mit Schnippelbildern
- ABs mit den Personalpronomen **Es**
- Scheren / Klebestifte / Buntstifte
- **zur Weiterarbeit:**
 - weiterhin Auswahl an Stationen aus 2. Stunde
 - Fühlsäckchen mit Möbelstücken (Playmobil / Puppenhaus o.ä.)
 - Wimmel-Ausmalbild vom Haus

Reflexion:

- Poster vom Haus
- Smiley-Bogen (*So hat es mir gefallen*)
- Muggelsteine o.ä.

Lernwerkstatt: Mein Zuhause



<u>Zeit</u>	
ca. 8.05 – 8.10 Uhr	<u>Einstieg im Kreis</u> <ul style="list-style-type: none">- Namensschilder / Begrüßung- Lied / Namensspiel nach belieben
ca. 8.10 – 8.30 Uhr	<u>Hinführung zum Thema</u> <ol style="list-style-type: none">1. Die Texte der Kinder aus der 3. Stunde werden im Kreis verteilt, einzelne davon exemplarisch vorgestellt. => Herausheben der Artikelfarben <i>blau</i> und <i>rot</i> und der dazugehörigen Personalpronomen sind noch einmal wichtig!2. Die Texte der Kinder werden gegen eine Bildkarte mit einem <i>das</i>-Wort ausgetauscht.3. Der Text <i>1,2,3,4,5,6,7 ...</i> wird entsprechend generiert, auf das neue Personalpronomen <i>es</i> muss deutlich hingewiesen werden (Karte dazu)!6. Weitere Bildkarten auslegen und exemplarisch einsetzen lassen (min. 5x). <p>=> <i>Erläuterung der Arbeitsanweisungen</i></p>
ca. 8.30 – 9.00 Uhr	<u>Arbeitsphase</u> <p>Station 1: DEMEK-Text für <i>grünes</i> Wort gestalten Ein beliebiges <i>das</i>- Bildwort in das leere Feld des vorgegebenen Textes kleben oder malen, leeren Kreis davor passend zum Artikel färben, <i>Es</i> auf die Linien schreiben / kleben (alleine / mit Hilfe)</p> <p>Station 2: Portfolio Foto aufkleben / Seite gestalten</p> <p>Station 3: Gegenstände ertasten</p> <ol style="list-style-type: none">a) eine Auswahl an „Möbelstücken“ steht zur Auswahl / ein Kind schließt die Augen, das andere wählt einen Gegenstand aus und legt es in das Fühlsäckchen / Kind 1 muss nun durch Tasten erraten, um welches Möbelstück es sich handelt (erst benennen, dann herausholen)b) in dem Fühlsäckchen sind einige „Möbelstücke“ / Kind 1 ertastet einen Gegenstand seiner Wahl, benennt es und darf es dann zur Kontrolle heraus nehmen / es wird beiseitegelegt, Kind 2 ist nun an der Reihe

Lernwerkstatt: Mein Zuhause



<p>ca. 9.00 – 9.10 Uhr</p> <p>ca. 9.10 – 9.20 Uhr</p>	<p>Station 4: Wimmel-Ausmalbild vom Haus Entdecken / Erzählen / Ausmalen</p> <p>weitere Stationen: Auswahl nach Belieben (s. 2. Stunde)</p> <p><u>Reflexion im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Poster vom Haus zur Ansicht aushängen- Demek-Runde / Spiel: <i>In der Küche ist (Begriff), was ist noch in der Küche?</i> (Wie „Koffer packen“; vorherige Wörter müssen wiederholt werden.) => Anwendung der Artikelkenntnisse- Abschluss: Smiley-Abfrage (Muggelsteine legen) <p><u>gemeinsames Frühstück / Abschluss</u></p>
---	--