

Thema: „Zachäus“		Zeitumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Jesus Christus Religionen und Weltanschauungen	<u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Jesu Leben in Worten und Taten</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • geben Erzählungen Jesu von Gott dem Vater wieder und erläutern in Ansätzen deren Bedeutung (u.a. Vergebungsbereitschaft Gottes am Beispiel des Zachäus). • erschließen anhand biblischer Geschichten zentrale Elemente im Leben und Handeln Jesu (Gemeinschaft mit Frauen und Männern, unterschiedsloses Zugehen auf Menschen, Nachfolge, Veränderungen im Leben von Menschen durch die Begegnung mit Jesus). • beschreiben Fehler und Versagen im menschlichen Leben und stellen anhand von eigenen Erfahrungen die Bedeutung von Versöhnung dar (u. a. Zachäus). <u>Religionen und Weltanschauungen: inhaltlicher Schwerpunkt: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben an Beispielen, wie die Lebensumstände eines Menschen dessen Leben prägen können. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Bodenbild zur Zachäusgeschichte (z.B. mit Tüchern) - Jesus verändert Zachäus Leben (ausgegrenzten Situation) - Vorlesen der Bibelgeschichte (z.B. mit dem Kamishibai) - Rollenspiel (Begegnung Jesus und Zachäus) - Mögliche vertiefende Fragen: (Was hat Jesu Verhalten bei Zachäus bewirkt?/ Was könnte die Geschichte mit deinem Leben zu tun haben?) - Gemeinsames Lied, z.B. „Zachäus war ein kleiner Mann“ 		<ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai-Karten (Zachäus auf dem Baum) - Faltheftchen Zaubereinmaleins: https://www.zaubereinmaleins.de/kommentare/relifalter-zachaeus...1740/ - Video: Zachäus, Zeichentrickfilm-Jesuswunder: https://www.youtube.com/watch?v=Rz53rMz48lk - Ideen zu Zachäus: https://my.relilab.org/material/jesus-feiert-mit-zachaeus/ 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Beiträge (Nacherzählen der Zachäusgeschichte, Transfer zur persönlichen Lebenswelt) - Schriftliche / praktische Beiträge (z.B. Rollenspiel) 			

Thema: „Der gute Hirte“		Zeitungsumfang: Herbst	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Die Frage nach Gott Jesus Christus	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Religiöse Symbole, Bilder und Sprechweisen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • deuten alltägliche und biblische Bildworte (u.a. Hirte, Vater). <u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben mithilfe ausgewählter Psalmworte menschliche Grundhaltungen vor Gott. <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Jesu Leben in Worten und Taten</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> - geben Erzählungen Jesu von Gott dem Vater wieder und erläutern in Ansätzen deren Bedeutung - geben biblische Gleichnisse wieder 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Erzählung des Gleichnisses (verlorenes Schaf) / Vorlesen des Psalms 23 (z.B. Visualisierung mit Tüchern und Erzählfiguren) - Aufgaben eines Hirten (gemeinsam sammeln) - Schaf verirrt sich (Ideen/ Lösungsvorschläge sammeln) - Biblische Geschichte mit eigenen Erfahrungen vergleichen (z. B. Hast du dich auch schon einmal verirrt?) - Den HERRN als guten Hirten im eigenen Leben erfahren / anderen Mut zusprechen - Gemeinsames Lied, z.B. „Der HERR ist mein Hirte“ 		<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Bilderbuch Mein guter Hirte - Psalm 23 (Sarah Lloyd Jones) 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Nacherzählen und Nachspielen des Gleichnisses / des Psalms - Bezüge zur eigenen Lebenswelt herstellen 			

Thema: „Weihnachten: Der Stern als Symbol der Lebensorientierung“		Zeitungsumfang: Herbst / Winter	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Die Frage nach Gott Jesus Christus Kirche und Gemeinde	<p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Religiöse Symbole, Bilder und Sprechweisen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung zentraler religiöser Symbole (u.a. Hand, Wasser, Licht). <p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben mithilfe ausgewählter Psalmworte menschliche Grundhaltungen vor Gott. <p><u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Aus den Kindheitsgeschichten Jesu von Nazareth</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben in Auszügen die Kindheitsgeschichte Jesu wieder (... Jesu Geburt...). • beschreiben zentrale Bilder und Symbole im Kontext der Geburt Jesu (u.a. Krippe, Stern). <p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Feste im Kirchenjahr</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Feiern in der Gemeinschaft und benennen zentrale Feste des Kirchenjahres 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der Weihnachtsgeschichte - Einführung des Sterns (z.B. Vorleseschichte / Lied „Stern über Bethlehem) - Biblische Impulse und Leitfragen zum Stern (Wo begegnen uns Sterne?) → z.B. Schöpfung, Abrahams Verheißung (Sterne geben Hoffnung für das Leben), Psalm 147,4 (Sterne loben den Schöpfer. Gott zählt die Sterne und kennt sie alle mit Namen) - Mitgestaltung / Teilnahme am Weihnachtsgottesdienst 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai-Karten (Jesus wird geboren) - gemeinsames Adventssingen der Schule - Ökumenischer Weihnachtsgottesdienst der Schule - Bausteine rund um den Stern: https://www.weihnachten-weltweit.de/fileadmin/baukaesten/weihnachtenweltweit/02_Materialien/k_Bausteine_Stern/wweltweit_weihnachten_sternbausteine_download.pdf 		
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>	<u>Kooperationen:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Beiträge: Erzählen der Weihnachtsgeschichte - Mündl. und schriftl. Beiträge: Verknüpfung/Transfer des Symbol Sterns 	<ul style="list-style-type: none"> - Musik: Adventssingen in der Schule 		

Thema: „Josef“		Zeitungsumfang: Winter / Karneval	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Die Frage nach Gott	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> - geben exemplarische Glaubensgeschichten des Alten Testaments wieder (...Josef und seine Brüder...) - formulieren Fragen nach und an Gott 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Erste Begegnung mit der Josefgeschichte - Familien: ein Kind wird bevorzugt / Josef und seine Familie - Einzelne Abschnitte des Lebenswegs von Josef vertiefen: <ul style="list-style-type: none"> o Josefs Träume (herausragende Stellung Josefs) o Neid und die Rache der Brüder (Josef im Brunnen) o Josef wird als Sklave nach Ägypten verkauft o Josef im Gefängnis o Vom Traumdeuter zum Unterkönig: Gott begleitet Josef o Die erste Reise der Brüder nach Ägypten o Josef gibt sich zu erkennen – alles wird gut o Versöhnung - ggf. Rollenspiele, Konfliktlösungsstrategien sammeln 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai-Karten (Josef und seine Brüder) - Video: Josef und seine Brüder (Teil 1-3): https://www.youtube.com/watch?v=axl2BpQgwQo - Spectra-Ordner: Bibelbilder – Altes Testament – Josef und seine Brüder S. 54ff. 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Beiträge (Nacherzählen der Josefgeschichte, Transfer zur persönlichen Lebenswelt) - Schriftliche Beiträge (Josefs Gefühlswelt während der einzelnen Abschnitte seines Lebensweges) - Kreative Auseinandersetzung mit den erzählten Lebensabschnitten (z.B. Bodenbild) 		<u>Kooperationen:</u>	

Thema: „Passionsgeschichte“		Zeitumfang: Ostern	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Jesus Christus Kirche und Gemeinde	<u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Passion und Auferstehung</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • geben biblische Geschichten vom Leiden und Sterben Jesu Christi wieder und stellen Bezüge zu Leiderfahrungen in ihrer Lebenswelt her (Krankheit, Sterben, Tod). • Unterscheiden biblische Auferstehungserzählungen und zeigen Hoffnungsbilder auf (Emmausgeschichte, die Frauen am Grab). <u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Feste im Kirchenjahr</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Feiern in der Gemeinschaft und benennen zentrale Feste des Kirchenjahres 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählen der Passionsgeschichte (mit Hilfe von Bildern) - Umsetzung des Gehörten, z.B. Gestaltung eines Osterweges (gemeinsam / individuell) oder Gestaltung eines eigenen Osterbüchleins - Besuch des Ostergottesdienstes 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai-Karten (Der Kreuzweg Jesu & Jesus ist auferstanden) - Evtl. Legematerial / Tücher - Gemeinsamer Ostergottesdienst der Schule 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wiedergabe der Passionsgeschichte - Darstellung der Passionsgeschichte in schriftlichen & kreativen Beiträgen 		<u>Kooperationen:</u>	

Thema: „Beten- Reden wie mit einem Freund“		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Die Frage nach Gott	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Ausdrucksweisen des Glaubens</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Bedeutung vertrauensvoller Begegnungen und Gespräche mit anderen Menschen - beschreiben vielfältige Gestaltungsmöglichkeiten der (eigenen) Hinwendung zu Gott und stellen diese dar (Psalmworte, Sonnengesang, (eigene) Gebete). - Benennen unterschiedliche elementare Ausdrucksformen der Gottesbeziehung (Loben, Danken, Bitten, Klagen). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedenen Gefühle mit Hilfe von Bildimpulsen thematisieren (Freude/Traurigkeit) - Grund zum Danken – Sammlung von Dankes Anliegen (z.B. Erstellung eines Dankebildes) - Vertiefung: Wem kann ich dafür danken? / Wie zeige ich Gott, dass ich ihm dankbar bin? (ggf. mit Bildimpulsen) - Finden erster Gebetsanlässe - Kennenlernen besonderer Gebete - erste Annäherung an das Vaterunser als zentrale Gebetsform der Christen (ggf. mit Körperbewegungen) - Erlernen des Vaterunsers in Auszügen/ Nachsprechen können - Gemeinsames Lied, z.B. „Vater unser“ 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Video: Was bedeutet Beten?: https://www.youtube.com/watch?v=tBeqCx8Q7oI - Vaterunser-Domino: https://vs-material.wegeber.at/religion/gebete/VU_Domino.pdf - Video: Vaterunser mit Bewegungen: https://www.youtube.com/watch?v=8INpVsM6JXA - Kamishibai-Karten (Das Vater unser) - Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Beten lernen mit dem Vaterunser S. 38ff. 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge (z.B. Formulierung eigener Gebete) - Ausdrucksformen der eigenen Dankbarkeit (z.B. eines Dankebildes) - Mitsprechen / Aufsagen des Vaterunsers und Bezug zur eigenen Lebenswirklichkeit herstellen 		<u>Kooperationen:</u>	