

Thema: „Gottesdienstbesuch/ und – gestaltung“		Zeitumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		
Kirche und Gemeinde	<p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Leben in der Kirchengemeinde</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erkunden und beschreiben die Innengestaltung einer evangelischen Kirche (Bilder, Gegenstände, Zeichen, Symbole) und erläutern ihre Bedeutung auch im Hinblick auf den christlichen Glauben. • recherchieren – auch digital- Angebote von Kirche als Glaubensgemeinschaft und beziehen Stellung dazu. <p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der christlichen Konfessionen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen die evangelische und katholische Konfession hinsichtlich zentraler Gemeinsamkeiten und Unterschiede. • erläutern an Beispielen die Bedeutung und Schwerpunkte gottesdienstlicher Feiern in der evangelischen und katholischen Konfession. • erläutern Möglichkeiten gelebter Ökumene. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Kirchenraum untersuchen/ Ablauf eines Gottesdienstes kennenlernen <ul style="list-style-type: none"> ○ Betrachten von Bildern eines Kircheninnenraums ○ Benennen und Erklären der wichtigsten Gegenstände ○ Kirchenführung ○ Besuch der Gottesdienste ○ Ablauf eines Gottesdienstes besprechen ○ Aktive Mitgestaltung des Gottesdienstes (Lieder aussuchen etc.) ○ Menschen, die in der Kirche arbeiten, kennenlernen 		<ul style="list-style-type: none"> - Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Kirche: S. 50 ff. - Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Kirche: S. 58 ff. - z.B. Bilder eines Kirchenraums - z.B. Abbildungen wichtiger Möbel/ Gegenstände in der Kirche - Gottesdienstbesuch im Monatsrhythmus (ein- bis zweimal im Martin-Luther-Zentrum) - Kirchenraum entdecken_interaktiv: https://www.kirche-entdecken.de/hauptraum/ 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Bearbeitete Lernangebote zum Aufbau des Kirchenraumes und zum Ablauf des Gottesdienstes 			

<ul style="list-style-type: none"> - Aktives Einbringen bei der Vorbereitung und Durchführung der Gottesdienste - Kirchenraum mündlich beschreiben können - Aktive Mitarbeit bei der Gestaltung der Gottesdienste 	
--	--

Thema: „Das Vaterunser“		Zeitungsumfang: Sommer/ Herbst	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		
Die Frage nach Gott	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Reden mit Gott</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • deuten das Vaterunser, das christliche Grundgebet. • erläutern das Spannungsgefüge von Ansprechbarkeit und gleichzeitiger Unverfügbarkeit Gottes. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederaufgreifen des Vaterunser-Gebets (s. Klasse 2) als ein von Jesus gelehrt Gebet - Besprechen des Textes und seiner Bedeutung - Das Vaterunser in seine einzelnen Sätze zerlegen und die Bedeutung herausarbeiten (z.B. in Partnerarbeit) - Vertiefende Auseinandersetzung (z.B. Kreative Gestaltung eines Vaterunser-Plakats für den Reliunterricht) - Auswendiglernen des Gebets 	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Beten lernen mit dem Vaterunser: S. 38 ff. - Video: Vaterunser mit Bewegungen: https://www.youtube.com/watch?v=8INpVsM6JXA - Kamishibai-Karten (Das Vaterunser) - Gottesdienstbesuch im Monatsrhythmus (ein- bis zweimal im Martin-Luther-Zentrum) - Vater-unser-Würfel: https://www.fabianundsebastian.de/aktuelles/it-s-for-kids/vaterunser-wuerfel/ 		
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Auswendiglernen/ Vortragen des Vaterunser - Schriftliche/ kreative/ mündliche Beiträge, bei denen die Zeilen des Vaterunser mit der eigenen Lebenswirklichkeit angereichert werden 	<u>Kooperationen:</u>		

Thema: „Martin Luther“		Zeitungsumfang: Herbst	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		

<p>Die Bibel Kirche und Gemeinde</p>	<p><u>Die Bibel: inhaltlicher Schwerpunkt: Martin Luther</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern ausgewählte Lebensstationen Martin Luthers (u. a. Entscheidung zum Klosterleben, Thesen, Erkenntnis der unbedingten Gnade Gottes) und deren Bedeutung für sein reformatorisches Wirken. - beschreiben Martin Luthers Glaubensweg als Suchen und Fragen nach Gottes Gerechtigkeit auch unter Einbeziehung von Personen seiner Zeit (u. a. Katharina von Bora). <p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Leben in der Kirchengemeinde</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen die evangelische und katholische Konfession hinsichtlich zentraler Gemeinsamkeiten und Unterschiede. 	
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit dem Leben und Wirken Martin Luthers mit dem Ziel der Beschreibung von Martin Luthers Glaubensweg als Suchen und Fragen nach Gott: <ul style="list-style-type: none"> o Lebensgeschichte o Die Bibelübersetzung o Luther auf der Wartburg o Auf der Suche nach dem gnädigen Gott - Vertiefung: z. B. Gestaltung eines Klitzekleinhefts mit den wichtigsten Stationen in Luthers Leben 	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Martin Luther: S. 122 ff. - Video: Martin Luther: (Martin Luther entdeckt - Bing Video) - Martin Luther: Tafelmaterial: https://ideenreise-blog.de/2017/10/tafelmaterial-martin-luther.html - Klitzekleinheft- Martin Luther: https://ideenreise-blog.de/2017/10/martin-luther.html - Gottesdienstbesuch im Monatsrhythmus (ein- bis zweimal im Martin-Luther-Zentrum) 	
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Skizzierung prägnanter Situationen aus dem Leben Martin Luthers - z.B. Gestaltung des Klitzekleinhefts 	<p><u>Kooperationen:</u></p>	

<p>Thema: „Ablauf der Feste im Kirchenjahr/ Advent und Weihnachten“</p>		<p>Zeitungsumfang: Herbst/ Winter</p>	<p>Klasse/Jahrgang: 3</p>
<p>Bereiche:</p>	<p>Kompetenzen:</p>		
<p>Kirche und Gemeinde Jesus Christus</p>	<p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Feste im Kirchenjahr</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Sinn christlichen Brauchtums in Bezug zu den Ursprungsgeschichten. 		

	<ul style="list-style-type: none"> nehmen begründet Stellung zu heutigen Ausprägungsformen christlicher Feste (u. a. Reflexion von Konsumverhalten und mediale Darstellungen) <p><u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Hoffnung auf Frieden und eine bessere Welt</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> deuten die Geburt Jesu im Kontext alttestamentlicher Friedensverheißung und unter Einbeziehung der Lichtsymbolik.
--	--

<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <p><i>Das Kirchenjahr</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen des Kirchenjahres (Beginn am 1. Advent) Einteilung des Jahreskreises durch Sonntage Erstes Halbjahr im Kirchenjahr von Advent bis Pfingsten – Leben Jesu Zweites Halbjahr – verschiedene Inhalte des Glaubens und der Geschichte der Christen Die verschiedenen Festkreise (Weihnachtsfestkreis, Osterfestkreis) kennenlernen <p><i>Geschichten aus der Kindheit Jesu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung der Geburtsgeschichte „Die Weihnachtsgeschichte“ (z. B. Erzählen mit Hilfe des Kamishibais) Flucht nach Ägypten Jesus im Tempel/ Lebenswelt zur damaligen Zeit 	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Das Kirchenjahr und seine Feste: S. 71 ff. Legematerial/ Tücher: Das Kirchenjahr darstellen/ Poster des Kirchenjahres Tafelmaterial Kirchenjahr: https://ideenreise-blog.de/2018/10/tafelmaterial-das-kirchenjahr.html Kirchenjahresuhr: https://schuldekan-schorndorf.de/fileadmin/migrated/content_uploads/AB_Kirchenjahr_01.JPG Kamishibai-Karten: Jesus wird geboren Video: „Die Weihnachtsgeschichte - Die Geburt Jesu - Bibel Geschichten“: https://www.youtube.com/watch?v=b6wK8Y1ZxuY Ökumenischer Weihnachtsgottesdienst der Schule
--	---

<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Benennen prägnanter Feste des Kirchenjahres Festkreise/ Festtage aufzählen können Wiedergabe der drei Geschichten (Geburt, Flucht, Tempel) Formulierung von Dankesworten / Lobpreisungen 	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Musik: Adventssingen in der Schule
--	---

<p>Thema: „Gott führt und befreit: Mose“</p>		<p>Zeitumfang: Winter/ Karneval</p>	<p>Klasse/Jahrgang: 3</p>
<p>Bereiche:</p>	<p>Kompetenzen:</p>		
<p>Miteinander leben in Gottes Schöpfung</p>	<p><u>Miteinander leben in Gottes Schöpfung: inhaltlicher Schwerpunkt: Ich – Du – Wir</u></p>		

<p>Die Frage nach Gott Die Bibel</p>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> erörtern Vorstellungen zu christlichen Wegweisungen (u.a. 10 Gebote, goldene Regel) für ein gelingendes Leben und Zusammenleben und entwickeln Umsetzungsmöglichkeiten für den eigenen Alltag. <p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Rettung und Befreiung Israels aus der Unterdrückung, auch unter dem Aspekt ihrer Bedeutung für das jüdische und christliche Gottesbild von JHWH als Befreier. erläutern anhand biblischer Texte die aktive und Verantwortung übernehmende Rollen von Frauen und Männern (u. a. Rut, Mose) beschreiben wie Gottes Wort durch Propheten verkündet, wurde zeigen an Beispielen Gottes Liebe in Form von Zugewandtheit und Entgegenkommen. beschreiben anhand eines biblischen Textes das in schwierigen Lebenssituationen von gläubigen Menschen erfahrene Gottvertrauen, die Erfahrung von Trost sowie das Erlangen von Zuversicht für den weiteren persönlichen Lebensweg. <p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Reden von Gott</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern die Bedeutung der Offenbarung des Gottesnamen als Versprechen. <p><u>Die Bibel: inhaltlicher Schwerpunkt: die Bibel als Buch und Grundlage des Glaubens</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> identifizieren das Alte Testament als jüdische Wurzel des christlichen Glaubens.
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vorlesegespräch Kamishibai-Karten/ Kinderbibel <ul style="list-style-type: none"> z.B. Erzählen der Mosegeschichte mit Hilfe der Kamishibai-Karten (verschiedene Sets)/ legen der Geschichte mit verschiedenen Materialien <ul style="list-style-type: none"> Israeliten als Sklaven in Ägypten Geburt und Aufwachsen Moses (Vertiefung: z.B. AB Mose im Weidenkorb) Flucht nach Midian Offenbarung des Gottesnamen/ Moses Berufung 	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kamishibai-Karten (verschiedene Sets: Der kleine Mose, Der Auszug auf Ägypten, Vom Roten Meer in die Wüste, Ins gelobte Land) Spectra-Ordner: Bibelbilder_Altes Testament – Mose – Auszug ins versprochene Land: S. 70 ff. AB Mose im Weidenkorb: https://i.pinimg.com/originals/e1/10/14/e11014638640a745466fb22cfe60377f.jpg Dornbusch, Freiheit und Gebote Gottes: https://my.relilab.org/material/dornbusch-freiheit-und-gebote-gottes/

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 Plagen und ihr Ziel (Herz des Pharaos verändern)/ Auszug aus Ägypten/ Passahfest ▪ Von Gott in die Freiheit geführt ▪ Erzählen der Befreiungsgeschichte, Finden von Dingen, für die die Menschen/ wir dankbar sein können ▪ Erfahrungen auf dem Weg – das Volk in der Wüste ▪ Mose erhält die Tafeln des neuen Bundes (10 Gebote → Bezug zum eigenen Leben) ▪ Ergebnissicherung: z.B. Büchlein zur Mosegeschichte gestalten (wichtige Abschnitte in Moses Leben kreativ festhalten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Gottesdienstbesuch im Monatsrhythmus (ein- bis zweimal im Martin-Luther-Zentrum) - Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Umgang mit Geboten: S. 34 ff.
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Wiedergabe der Mose Geschichte unter der Berücksichtigung prägnanter Lebensereignisse (z.B. Begegnung mit Gott – brennender Dornenbusch) - 10 Gebote benennen können - Gestaltung eines Büchleins zur Mosegeschichte 	<p><u>Kooperationen:</u></p>

Thema: „Gleichnis vom Senfkorn“		Zeitraum: Winter/ Karneval	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		
Die Frage nach Gott Jesus Christus	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> ermitteln die übertragene Bedeutung von Psalmworten und Gleichnissen und setzen diese mit menschlichen Grunderfahrungen in Beziehung. <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Hoffnung auf Frieden und eine bessere Welt</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> deuten die Regen Jesu über Gott und Gottes Reich hinsichtlich der daraus resultierenden Hoffnungsperspektive für Menschen zu aller Zeit (u. a. Gleichniserzählung, Auszug aus der Bergpredigt). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> Gleichnis vom Senfkorn erzählen (in Vorbereitung auf Jesu Passion und Auferstehung) Senfkorn betrachten und beschreiben Eigenschaften sammeln Senfkorn im Bezug zum Gottesreich setzen (Was hat Jesus gemeint?) Gestalterisch mit dem Senfkorn arbeiten (z.B. Bildcollage) Evtl. eigene Senfkörner pflanzen Lied: „Kleines Senfkorn Hoffnung“ 		<ul style="list-style-type: none"> Gottesdienstbesuch im Monatsrhythmus (ein- bis zweimal im Martin-Luther-Zentrum) Senfkorn Experiment (Körnern werden zu Pflanzen) Kamishibai-Karten (Der Kreuzweg, Jesus ist auferstanden) Ggf. Lernbegleitheft 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> Gleichniserzählungen wiedergeben und ggf. festhalten (z.B. Lernbegleitheft) Mündliche Beiträge (Transfer vom Senfkorn zur Passion Christi) 			

Thema: „Ostern/ Kreuz“		Zeitraum: Ostern	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		
Jesus Christus Kirche und Gemeinde	<u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Passion und Auferstehung</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben anhand ausgewählter Evangelientexte wesentliche Stationen und Personen bezogen auf Jesu Leiden, Tod und Auferstehung. • deuten die Bedeutung des Glaubens an die Auferweckung Jesu als Bestätigung seiner Gottessohnschaft und stellen dar, wie Menschen daraus Mut und Hoffnung schöpfen. • Erörtern die Rolle von Frauen in Begegnungen mit Jesus und als erste Zeuginnen der Auferstehung Jesu. <p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Leben in der Kirchengemeinde</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erkunden und beschreiben die Innengestaltung einer evangelischen Kirche (Bilder, Gegenstände, Zeichen, Symbole) und erläutern ihre Bedeutung auch im Hinblick auf den christlichen Glauben.
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nacherzählen der Ostergeschichte mit Hilfe des Legematerial/ der Kamishibai-Karten - Gestaltung eines eigenen Kreuzes zur Darstellung der Passionsgeschichte - Thematisierung des Kreuzes als Symbol der Christen 	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai-Karten (Der Kreuzweg, Jesus ist auferstanden) - Gemeinsamer Ostergottesdienst der Schule
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ostergeschichte mit eigenen Worten nacherzählen können - Die Bedeutung des Kreuzes – als Symbol der Christen beschreiben - Persönliche Äußerungen/ Darstellungen zum Verständnis des Todes und der Auferstehung Jesu (→Sinnhaftigkeit, Mut, Hoffnung) 	<p><u>Kooperationen:</u></p>

<p>Thema: „Taufe“</p>	<p>Zeitungsumfang: Ostern/ Sommer</p>	<p>Klasse/Jahrgang: 3</p>
<p>Bereiche:</p>	<p>Kompetenzen:</p>	
<p>Kirche und Gemeinde Die Bibel</p>	<p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Leben in der Kirchengemeinde</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung der Taufe. <p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Die Bibel</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p>	

- erläutern die Bedeutung biblischer Texte im Leben von Christinnen und Christen.

Didaktische bzw. methodische Zugänge:

- möglicher Einstieg über die Taufe Jesu (Kamishibai-Karten)
- Ablauf einer Taufe besprechen
- Fragerunde mit den Kindern initiieren: mögliche Fragen
 - o Was bedeutet die Taufe heute?
 - o Was geschieht in einem Taufgottesdienst?
 - o Gibt es ein festgelegtes Taufalter?
 - o Warum wird die Taufe als ein Sakrament bezeichnet?
 - o Was bedeutet die Taufkerze?
- Möglichkeiten zur Weiterarbeit:
 - o Bild einer Taufe: Assoziationen sammeln
 - o den eigenen Taufspruch herausuchen

Materialien/Medien/außerschulische Angebote:

- Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Meine Taufe: S. 69.
- Kamishibai-Karten (Die Geschichte von Johannes dem Täufer)
- evtl. Fotos der eigenen Taufe
- AB Johannes tauft Jesus: <https://i.pinimg.com/originals/8b/e2/3a/8be23a1d024299141d9104bf2ae82ec4.jpg>
- AB Ausmalbild – Taufe Jesu: https://www.erzbistum-koeln.de/export/sites/ebkportal/seelsorge_und_glaube/ehe_und_familie/.content/galleries/ausmalbilder/B_Taufe.pdf
- Möglichkeit: Besichtigung des Taufbeckens in der Kirche
- Gottesdienstbesuch im Monatsrhythmus (ein- bis zweimal im Martin-Luther-Zentrum)
- Tauffotos, Taufutensilien (Taufkerze, Taufkleid)
- Ggf. Besichtigung des Taufbeckens im Martin-Luther-Zentrum

Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:

Kooperationen:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Bezüge zur eigenen Taufe herstellen (z.B. Persönlich Erlebtes schildern ggf. anhand von Fotos)- Die Bedeutung der Taufe als Zeichen der Zugehörigkeit zur christlichen Gemeinschaft herausstellen können. | |
|--|--|