

<b>Thema:</b> „Zachäus“		<b>Zeitungsumfang:</b> Sommer	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 2
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Jesus Christus Religionen und Weltanschauung	<u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Das Leben Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Jesus als geschichtliche Person.</li> <li>• erschließen anhand biblischer Geschichten zentrale Elemente im Leben Jesu (u.a. Gemeinschaft mit Frauen und Männer, unterschiedsloses Zugehen auf Menschen, Aufforderung und Nachfolge).</li> </ul> <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Nachfolge Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern an Beispielen Jesu Handeln für Benachteiligte, Ausgegrenzte und Bedrückte.</li> <li>• zeigen an biblischen Geschichten die Einladung Jesu zur Nächstenliebe.</li> </ul> <u>Religionen und Weltanschauung: inhaltlicher Schwerpunkt: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen vor dem Hintergrund christlicher Verantwortung mögliche Beiträge zur Verbesserung von Lebenssituationen.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bodenbild zur Zachäusgeschichte (z.B. mit Tüchern)</li> <li>- Jesus verändert Zachäus Leben (ausgegrenzten Situation)</li> <li>- Vorlesen der Bibelgeschichte (z.B. mit dem Kamishibai)</li> <li>- Rollenspiel (Begegnung Jesus und Zachäus)</li> <li>- Mögliche vertiefende Fragen: (Was hat Jesu Verhalten bei Zachäus bewirkt?/ Was könnte die Geschichte mit deinem Leben zu tun haben?)</li> <li>- Gemeinsames Lied, z.B. „Zachäus war ein kleiner Mann“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamishibai-Karten (Zachäus auf dem Baum)</li> <li>- Faltheftchen Zaubereinmaleins: <a href="https://www.zaubereinmaleins.de/kommentare/relifalter-zachaeus....1740">https://www.zaubereinmaleins.de/kommentare/relifalter-zachaeus....1740</a></li> <li>- Video: Zachäus, Zeichentrickfilm-Jesuswunder: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rz53rMz48lk">https://www.youtube.com/watch?v=Rz53rMz48lk</a></li> <li>- Jesus feiert mit Zachäus: <a href="https://my.relilab.org/material/jesus-feiert-mit-zachaeus/">https://my.relilab.org/material/jesus-feiert-mit-zachaeus/</a></li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Beiträge (Nacherzählen der Zachäusgeschichte, Transfer zur persönlichen Lebenswelt)</li> <li>- Schriftliche/ Praktische Beiträge (z.B. Rollenspiel)</li> </ul>			

<b>Thema:</b> „Der gute Hirte“		<b>Zeitumfang:</b> Herbst	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 2
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Die Frage nach Gott Jesus Christus	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Reden von Gott</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ihre eigene Gottesvorstellungen anhand von Bildern, Symbolen Metaphern.</li> </ul> <u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ausgewählte Psalmworte als sprachlich Ausdrucksform für menschliche Grunderfahrungen.</li> </ul> <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Hoffnung auf Frieden und eine bessere Welt</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln anhand ausgewählter Gleichnisse aus den Evangelien Bilder der Hoffnung.</li> </ul> <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Nachfolge Jesu</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern an Beispielen Jesu Handeln für Benachteiligte, Ausgegrenzte, Bedrückte.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählung des Gleichnisses (Verlorenes Schaf/ Vorlesen des Psalms 23 (z.B. Visualisierung mit Tüchern und Erzählfiguren)</li> <li>- Aufgaben eines Hirten (gemeinsam sammeln)</li> <li>- Schaf verirrt sich (Ideen/ Lösungsvorschläge sammeln)</li> <li>- Biblische Geschichte mit eigenen Erfahrungen vergleichen (z. B. Hast du dich auch schon einmal verirrt?)</li> <li>- Den HERRN als guten Hirten im eigenen Leben erfahren / anderen Mut zusprechen</li> <li>- Gemeinsames Lied, z.B. „Der HERR ist mein Hirte“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Bilderbuch Mein guter Hirte - Psalm 23 (Sarah Lloyd Jones)</li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacherzählen/ Nachspielen des Gleichnisses/ des Psalms</li> <li>- Bezüge zur eigenen Lebenswelt herstellen</li> </ul>			

<b>Thema:</b> „Weihnachten: Der Stern als Symbol der Lebensorientierung“		<b>Zeitungsumfang:</b> Herbst/ Winter	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 2
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Die Frage nach Gott Jesus Christus Kirche und Gemeinde	<p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Reden von Gott</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern eigene Gottesvorstellungen anhand von Bildern, Symbolen, Metaphern.</li> </ul> <p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ausgewählte Psalmworte als sprachliche Ausdrucksform für menschliche Grunderfahrungen.</li> </ul> <p><u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Das Leben Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Jesus als geschichtliche Person.</li> <li>• erschließen anhand biblischer Geschichten zentrale Elemente im Leben Jesu.</li> </ul> <p><u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Hoffnung auf Frieden und eine bessere Welt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deuten die Geburt Jesu unter dem Gesichtspunkt der Menschwerdung Gottes.</li> </ul> <p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Feste im Kirchenjahr</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Feiern in der Gemeinschaft und benennen zentrale Feste des Kirchenjahres.</li> </ul>		
<b>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</b>	<b>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung der Weihnachtsgeschichte</li> <li>- Einführung des Sterns (z.B. Vorleseschichte / Lied „Stern über Bethlehem)</li> <li>- Biblische Impulse und Leitfragen zum Stern (Wo begegnen uns Sterne?) → z.B. Schöpfung, Abrahams Verheißung (Sterne geben Hoffnung für das Leben), Psalm 147,4 (Sterne loben den Schöpfer. Gott zählt die Sterne und kennt sie alle mit Namen)</li> <li>- Mitgestaltung / Teilnahme am Weihnachtsgottesdienst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamishibai-Karten (Jesus wird geboren)</li> <li>- Ökumenischer Weihnachtsgottesdienst der Schule</li> <li>- Bausteine rund um den Stern: <a href="https://www.weihnachten-weltweit.de/fileadmin/baukaesten/weihnachtenweltweit/02_Materialien/k_B_austeine_Stern/wweltweit_weihnachten_sternbausteine_download.pdf">https://www.weihnachten-weltweit.de/fileadmin/baukaesten/weihnachtenweltweit/02_Materialien/k_B_austeine_Stern/wweltweit_weihnachten_sternbausteine_download.pdf</a></li> </ul>		
<b>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</b>	<b>Kooperationen:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Beiträge: Erzählen der Weihnachtsgeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musik: Adventssingen in der Schule</li> </ul>		

- Mündliche und schriftliche Beiträge: Verknüpfung / Transfer des Symbol Sterns

<b>Thema:</b> „Josef“		<b>Zeitungsumfang:</b> Winter/ Karneval	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 2
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Die Frage nach Gott	<p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geben ausgewählte biblische (Weg-)Geschichten wieder (z.B. Josef und seine Brüder)</li> <li>• setzen Erfahrungen von Frauen und Männern der Bibel mit Gott als (Weg-)Begleiter zu eigenen Erfahrungen und Fragen in Beziehung.</li> </ul>		
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erste Begegnung mit der Josefgeschichte</li> <li>- Familien: ein Kind wird bevorzugt / Josef und seine Familie</li> <li>- Einzelne Abschnitte des Lebenswegs von Josef vertiefen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Josefs Träume (herausragende Stellung Josefs)</li> <li>○ Neid und die Rache der Brüder (Josef im Brunnen)</li> <li>○ Josef wird als Sklave nach Ägypten verkauft</li> <li>○ Josef im Gefängnis</li> <li>○ Vom Traumdeuter zum Unterkönig: Gott begleitet Josef</li> <li>○ Die erste Reise der Brüder nach Ägypten</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spectra-Ordner: Bibelbilder_Altes Testament – Josef und seine Brüder: S. 54 ff.</li> <li>- Kamishibai-Karten (Josef und seine Brüder)</li> <li>- Video: Josef und seine Brüder (Teil 1-3): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=axl2BpQgwQo">https://www.youtube.com/watch?v=axl2BpQgwQo</a></li> <li>- Liedtext: So ist Versöhnung: <a href="https://www.evangeliums.net/lieder/lied_wie_ein_fest_nach_langer_trauer_so_ist_versoehnung.html">https://www.evangeliums.net/lieder/lied_wie_ein_fest_nach_langer_trauer_so_ist_versoehnung.html</a></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Josef gibt sich zu erkennen – alles wird gut</li> <li>○ Versöhnung</li> <li>○ Ggf. gemeinsames Lied: So ist Versöhnung</li> </ul> <p>- ggf. Rollenspiele, Konfliktlösungsstrategien sammeln</p>	
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Beiträge (Nacherzählen der Josefgeschichte, Transfer zur persönlichen Lebenswelt)</li> <li>- Schriftliche Beiträge (Josefs Gefühlswelt während der einzelnen Abschnitte seines Lebensweges)</li> <li>- Kreative Auseinandersetzung mit den erzählten Lebensabschnitten (z.B. Bodenbild)</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p>

<b>Thema:</b> <b>„Passionsgeschichte“</b>		<b>Zeitumfang:</b> Ostern	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 2
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Jesus Christus Kirche und Gemeinde	<p><u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Passion und Auferstehung</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geben ausgehend von der Osterbotschaft ausgewählte Ereignisse der Passionsgeschichte wieder.</li> <li>• zeigen anhand einer biblischen Erzählung von der Erscheinung des auferweckten Christus Hoffnungsbilder auf.</li> </ul> <p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Feste im Kirchenjahr</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Ostern und Weihnachten als zentrale christliche Feste.</li> </ul>		

<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählen der Passionsgeschichte (mit Hilfe von Bildern)</li> <li>- Umsetzung des Gehörten, z.B. Gestaltung eines Osterweges (gemeinsam / individuell) oder Gestaltung eines eigenen Osterbüchleins</li> <li>- Besuch des Ostergottesdienstes</li> </ul>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamishibai-Karten (Der Kreuzweg, Jesus ist auferstanden)</li> <li>- Evtl. Legematerial / Tücher</li> <li>- Gemeinsamer Ostergottesdienst der Schule</li> </ul>
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiedergabe der Passionsgeschichte</li> <li>- Darstellung der Passionsgeschichte in schriftlichen &amp; kreativen Beiträgen</li> </ul>	<u>Kooperationen:</u>

<b>Thema:</b> <b>„Beten- Reden wie mit einem Freund“</b>		<b>Zeitungsumfang:</b> Sommer	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 2
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Die Frage nach Gott Jesus Christus	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Reden mit Gott</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Gebete als Ausdruck einer auf Gott vertrauenden Kommunikation mit ihm.</li> <li>• benennen unterschiedliche elementare Ausdrucksformen der Gottesbeziehung in Gebeten (Loben, Danken, Bitten, Klagen).</li> </ul> <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Das Leben Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen das Vaterunser als von Jesus gelehrt Gebet.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedenen Gefühle mit Hilfe von Bildimpulsen thematisieren (Freude/Traurigkeit)</li> <li>- Grund zum Danken – Sammlung von Dankes Anliegen (z.B. Erstellung eines Dankebildes)</li> <li>- Vertiefung: Wem kann ich dafür danken? / Wie zeige ich Gott, dass ich ihm dankbar bin? (ggf. mit Bildimpulsen)</li> <li>- Finden erster Gebetsanlässe</li> <li>- Kennenlernen besonderer Gebete - erste Annäherung an das Vaterunser als zentrale Gebetsform der Christen (ggf. mit Körperbewegungen)</li> </ul>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Beten lernen mit dem Vaterunser: S. 38 ff.</li> <li>- Video: Was bedeutet Beten?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tBeqCx8Q7oI">https://www.youtube.com/watch?v=tBeqCx8Q7oI</a></li> <li>- Vaterunser-Domino: <a href="https://vs-material.wegerer.at/religion/gebete/VU_Domino.pdf">https://vs-material.wegerer.at/religion/gebete/VU_Domino.pdf</a></li> <li>- Video: Vaterunser mit Bewegungen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8INpVsM6JXA">https://www.youtube.com/watch?v=8INpVsM6JXA</a></li> <li>- Kamishibai-Karten (Das Vaterunser)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>- Erlernen des Vaterunsers in Auszügen/ Nachsprechen können</li><li>- Gemeinsames Lied, z.B. „Vater unser“</li></ul>	
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mündliche und schriftliche Beiträge (z.B. Formulieren eigener Gebete)</li><li>- Ausdrucksformen der eigenen Dankbarkeit (z.B. Gestaltung eines Dankebildes)</li><li>- Mitsprechen/ Aufsagen des Vaterunsers (Bezug zur eigenen Lebenswelt herstellen)</li><li>- Bearbeitete Lernangebote in der Religionsmappe</li></ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p>