

# Stephanusschule

# Arbeitsplan im Fach Sachunterricht

## Jahrgang 4

Stand Mai 2023

<b>Thema: „Wald“</b>		<b>Zeitungsumfang:</b> Sommer/ Herbst	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 4
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Natur und Umwelt Raum und Mobilität	<p><u>Natur und Umwelt: inhaltlicher Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen Lebensräume</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Prinzip der Anpassung von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum (u. a. Wald).</li> <li>• erklären Einflüsse des Menschen auf den Leben von Tieren und Pflanzen.</li> <li>• bewerten die Bedeutung von Natur- und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren, Pflanzen und Menschen und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.</li> </ul> <p><u>Natur und Umwelt: inhaltlicher Schwerpunkt: Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Stoffkreisläufe (z.B. Atmung).</li> <li>• untersuchen Naturphänomene im Hinblick auf physikalische und chemische Gesetzmäßigkeiten.</li> </ul> <p><u>Raum und Mobilität: inhaltlicher Schwerpunkt: Räume nutzen und schützen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Einfluss bestimmter Interessen auf die Gestaltung von Räumen (Tourismus, Mobilität).</li> <li>• entwickeln Handlungsmöglichkeiten zur Nutzung und zum Schutz von Räumen.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung/ Anlegen eines klasseninternen Thementisches zum Wald (Kinder bringen Naturmaterialien, Bilder, Bücher mit)</li> <li>- Lebensräume erfahren (Waldbesuch)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulmaterial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wald-Box (Kopiervorlagen, Bücher und Forschermaterial)</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laub- und Nadelbäume (Eigenschaften des Waldes) → ggf. Laubblätter pressen (klasseninternes Herbarium erstellen)</li> <li>- Von der Wurzel bis zur Krone - Erforschung der Lebensweise von Bäumen</li> <li>- Verhaltensregeln in unterschiedlichen Lebensräumen</li> <li>- Vielfalt der Waldbewohner - Wir erstellen eine Tier- und Pflanzenkartei (Unterschied: Pflanzen/ Pilze/ Tiere) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Recherche und Erstellung eines Steckbriefes (ausgewählter Waldbewohner)</li> </ul> </li> <li>- Ökosystem Wald – Lebensgemeinschaften</li> <li>- Naturschutz (Sammeln von Verhaltensregeln für den Waldbesuch)</li> <li>- Fachbegriffe: Mischwald, Monokultur, Fotosynthese, Nahrungskette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Waldfibel/ auch als App: <a href="https://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/DE/Broschueren/Waldfibel.html">https://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/DE/Broschueren/Waldfibel.html</a></li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Themenplakat: Wald: <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8UTNiMDdzZiJwSFk/view?resourcekey=0-gt2vr1-lvaYqfnXoAOMNqQ">https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8UTNiMDdzZiJwSFk/view?resourcekey=0-gt2vr1-lvaYqfnXoAOMNqQ</a></li> <li>- Themenplakat: Laub- und Nadelbäume: <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8RV9FOHM3bk1aRkU/view?resourcekey=0-gLTXI4zTcEx7nv5NF7_IQ">https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8RV9FOHM3bk1aRkU/view?resourcekey=0-gLTXI4zTcEx7nv5NF7_IQ</a></li> <li>- Heimische Laubbäume: <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8ZHdCRnNQdWpELUU/view?resourcekey=0-SUZGn2NqzVAcAkeLnnMHhg">https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8ZHdCRnNQdWpELUU/view?resourcekey=0-SUZGn2NqzVAcAkeLnnMHhg</a></li> <li>- Wissenskartei: Pilze des Waldes: <a href="https://www.dropbox.com/s/3k0di7aewycwatt/Wissenskartei_Pilze.pdf?dl=0">https://www.dropbox.com/s/3k0di7aewycwatt/Wissenskartei_Pilze.pdf?dl=0</a></li> <li>- Wissenskartei: Bäume des Waldes: <a href="https://www.dropbox.com/s/q7wy4sbqk2tdps/Wissenskartei_Baume.pdf?dl=0">https://www.dropbox.com/s/q7wy4sbqk2tdps/Wissenskartei_Baume.pdf?dl=0</a></li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe</li> <li>- Recherche und Erstellung eines Steckbriefes (ausgewählter Waldbewohner)</li> <li>- Verhaltensregeln für den Waldbesuch benennen können</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulinterne Absprachen: <ul style="list-style-type: none"> <li>o außerschulischer Lernort: Ausflug Wald, Waldjugendspiele</li> </ul> </li> </ul>

<b>Thema: „Strom“</b>		Zeitungsumfang: Herbst	Klasse/Jahrgang: 4
Bereiche:	Kompetenzen:		
Natur und Umwelt	<u>Natur und Leben: inhaltlicher Schwerpunkt: Energie und Ressourcen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen einfache Stromkreise.</li> <li>• beurteilen Gefahrensituationen im Umgang mit elektrischer Energie und beachte Sicherheitsregeln.</li> <li>• unterscheiden endliche Energieträger (Kohle, Erdgas, Erdöl) von unbegrenzten Energieträgern (Wind, Sonne, fließendes Wasser).</li> <li>• bewerten Merkmale eines ressourcensparenden Umgangs mit Energie und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung (Prä- und Postzeichnungen → Zeichne einen Stromkreis, so wie du ihn dir vorstellst) Vor und nach der Stromeinheit</li> <li>- Einstieg: Was ist eigentlich Strom?/ Wofür braucht man ihn?</li> <li>- Welche Wirkungen hat elektrischer Strom (auf Geräte)? (s. Material: Wirkungsweise von Strom – Wärme/ Bewegung)</li> <li>- Welche Sicherheitsregeln müssen im Umgang mit Strom beachtet werden?</li> <li>- Wie ist eine Glühlampe aufgebaut?</li> <li>- Erste Versuchsdurchführungen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie bringt man eine Glühlampe zum Leuchten?</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strom-Box</li> <li>- Themenplakat Strom: <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8M05vNjNvWUNFcmc/view?resourcekey=0-KrOZpApoX6MyLQJnKYJnfg">https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8M05vNjNvWUNFcmc/view?resourcekey=0-KrOZpApoX6MyLQJnKYJnfg</a></li> <li>- Wirkungsweisen von Strom: <a href="https://my.hidrive.com/lnk/xXMS4LG8-file">https://my.hidrive.com/lnk/xXMS4LG8 - file</a></li> <li>- Schülerheft: Entdecke die Welt der Energie: <a href="https://www.bayernwerk.de/content/dam/revu-global/bayernwerk/documents/ueber-bayernwerk/engagement/kinder-jugend-schule/grundschulbroschuere.pdf">https://www.bayernwerk.de/content/dam/revu-global/bayernwerk/documents/ueber-bayernwerk/engagement/kinder-jugend-schule/grundschulbroschuere.pdf</a></li> <li>- Videos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Warum ist elektrischer Strom so wichtig? (Woozle Goozle): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mSWWsdyjAc">https://www.youtube.com/watch?v=mSWWsdyjAc</a></li> <li>○ Was ist eigentlich Strom? (Sendung mit der Maus): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Je22SgH8Tck">https://www.youtube.com/watch?v=Je22SgH8Tck</a></li> </ul> </li> <li>- Erneuerbare Energien – Schülerheft und Handreichung: <a href="https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/erneuerbare-energien-schuelerheft-und-handreichung-archiv/">https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/erneuerbare-energien-schuelerheft-und-handreichung-archiv/</a></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Gegenstände leiten Strom und welche nicht?</li> <li>○ Eigene Stromkreisläufe skizzieren und bauen können</li> <li>- Erkundung von Möglichkeiten der Energiegewinnung: Kernkraftwerk, Wasserkraftwerk, Photovoltaikanlagen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Benennung von möglichen Vor- und Nachteilen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erneuerbare Energien: interaktive Übungen, Plakat und Arbeitsbogen für die Grundschule: <a href="https://www.3male.de/schule/unterrichtsmaterialien/grundschule/erneuerbare-energien-interaktive-uebungen-plakat-arbeitsbogen">https://www.3male.de/schule/unterrichtsmaterialien/grundschule/erneuerbare-energien-interaktive-uebungen-plakat-arbeitsbogen</a></li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Beiträge</li> <li>- Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe</li> <li>- Möglichkeiten der Energiegewinnung benennen sowie Vor- und Nachteile benennen können</li> <li>- Eigene Stromkreisläufe skizzieren und bauen können</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p>

<b>Thema: „Planeten und Sonnensystem“</b>		Zeitungsumfang: Herbst/ Winter	Klasse/Jahrgang: 4
Bereiche:	Kompetenzen:		
Raum und Mobilität Technik, digitale Technologie und Arbeit Zeit und Wandel	<p><u>Raum und Mobilität inhaltlicher Schwerpunkt: Orientierung in Räumen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich mit (digitalen) Karten und anderen Hilfsmittel in Räumen (Sonnenstand, markante Punkte, Kompass, Navigationsgeräte, GPS).</li> <li>erstellen einfache Modelle ausgewählter Räume ihrer Umgebung und beschreiben das Verhältnis von Wirklichkeit zu ihrer Darstellung.</li> <li>setzen ihre vertraute Umgebung in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten (Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt).</li> </ul> <p><u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: inhaltlicher Schwerpunkt: Technische und digitale Entwicklungen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben – auch durch den Einfluss der Digitalisierung – die Entwicklung von Werkzeugen und Maschinen.</li> <li>bewerten technische und digitale Entwicklungen im Hinblick auf die individuellen und die gesellschaftliche Bedeutung.</li> </ul> <p><u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: inhaltlicher Schwerpunkt: Arbeit und Beruf</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive unterschiedliche Berufe dar.</li> </ul> <p><u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Orientierung in der Zeit</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen unterschiedliche Verfahren (u. a. Quellenarbeit, Besuch von historischen Orten und Gedenkstätten, Analyse von Erzählungen von Zeitzeugen) gewonnene Erkenntnisse über Historisches als Bilder und Texte in narrativer Form um.</li> <li>unterscheiden in der Auseinandersetzung mit medialen Geschichtsdarstellung zwischen Realität und Fiktion (u. a. Computerspiele, filmische Darstellungen).</li> </ul>		

<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung (z.B. mittels Placemat-Methode in der Gruppe) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Unterscheidung von Filmen/ Spielen und der Realität (z.B. Star Wars)</li> </ul> </li> <li>- Unser Sonnensystem (Aufbau, Lage der Planeten)</li> <li>- Die Erforschung des Weltalls/ Der Beruf des Astronauten</li> <li>- Blauer Planet - Wir entdecken die Besonderheiten der Erde</li> <li>- Ein ganz besonderer Stern - Wir erforschen die Sonne</li> <li>- Direkter Nachbar - Wir erforschen den Mond (Mondlandung)</li> <li>- Wegweiser am Himmel - Wir setzen uns mit Sternen auseinander</li> <li>- Der Weltraum und wir - Erstellen von Lapbooks</li> <li>- Phänomene des Himmels - Kometen, Mond- und Sonnenfinsternis</li> <li>- Fachbegriffe: Sonnensystem, Umlaufbahn, Weltall, Universum, Galaxie, Astronaut, Schwerkraft</li> </ul>	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenplakat Sterne und Planeten: <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8Q0doblVhVjlteWM/view?resourcekey=0-2HFvosvTCMDEcSb-qYP8AQ">https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8Q0doblVhVjlteWM/view?resourcekey=0-2HFvosvTCMDEcSb-qYP8AQ</a></li> <li>- Placemat-Methode: <a href="https://www.betzold.de/blog/placemat/">https://www.betzold.de/blog/placemat/</a></li> <li>- Überblick „Unser Sonnensystem“: <a href="https://www2.zaubereinmaleins.de/bz/kalender/sonnensystem1.pdf">https://www2.zaubereinmaleins.de/bz/kalender/sonnensystem1.pdf</a></li> <li>- Videos: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Was du über das Sonnensystem wissen musst (Woozle Goozle): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Hx_ggmIEjl">https://www.youtube.com/watch?v=-Hx_ggmIEjl</a></li> <li>o Erde, Sonne. Mond (Sendung mit der Maus): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nNNbwKHQgGY">https://www.youtube.com/watch?v=nNNbwKHQgGY</a></li> </ul> </li> <li>- Ggf. Ausflug zur Sternwarte in Schloss Neuhaus</li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Beiträge</li> <li>- Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe</li> <li>- Bearbeitetes Lapbook zum Sonnensystem</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulinterne Absprachen: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Trainingsspirale: Gruppenarbeit (Rollen) bei der Erstellung von Plakaten zu Fledermäusen</li> </ul> </li> </ul>

<b>Thema: „Informatik und Robotik“</b>		Zeitungsumfang: Winter	Klasse/Jahrgang: 4
Bereiche:	Kompetenzen:		
Technik, digitale Technologie und Arbeit Zeit und Wandel Demokratie und Gesellschaft	<p><u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: inhaltlicher Schwerpunkt: Bauen und Konstruieren</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simulieren und beschreiben das EVA-Prinzip (Eingabe, Verarbeitung, Ausgabe) als Grundprinzip der Datenverarbeitung in Informatiksystemen anhand eines Beispiels.</li> <li>• programmieren eine Sequenz.</li> </ul> <p><u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: inhaltlicher Schwerpunkt: Technische und digitale Entwicklungen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten technische und digitale Entwicklungen im Hinblick auf die individuelle und die gesellschaftliche Bedeutung.</li> </ul> <p><u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Orientierung in der Zeit</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären anhand von Beispielen langsame Prozesse und abrupte Brüche als Formen des Wandels Brüche als Formen des Wandels (u. a. Entwicklung zur Sesshaftigkeit, Veränderungen von familiären Lebensformen und Geschlechtern, Erfindung des Computers/ Digitalisierung).</li> </ul> <p><u>Demokratie und Gesellschaft: inhaltlicher Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Codierung und Verschlüsselung von Daten und beschreiben Möglichkeiten zum Schutz persönlicher Daten.</li> </ul>		

<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anknüpfen an Wissen aus Klasse 3</li> <li>- Informatik an Grundschulen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unterrichtseinheit „Wie funktioniert der Roboter?“ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorbereitung: Wir bauen uns einen Roboter</li> <li>▪ Einführung: Ein Roboter braucht präzise Befehle</li> <li>▪ Erarbeitung: Wir programmieren die Roboter</li> <li>▪ Vertiefung: Unser Roboter kann...</li> </ul> </li> <li>○ Unterrichtseinheit „Ein Blick in den Computer“ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einführung: Computer im Alltag</li> <li>▪ Einheit 1: Wir bauen unseren eigenen Computer</li> <li>▪ Einheit 2: Was passiert innerhalb eines Computers</li> <li>▪ Reflexion der Einheit</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Auf Schatzsuche! – Wir schreiben ein Programm für Robi-Roboter Lernwerkstatt Informatik - Lernwerkstatt Programmieren (weiterführendes Material →s. eduki)</li> <li>- Programmiersprachen wie „Scratch“ nutzen</li> </ul>	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Unterrichtseinheit für den Informatikunterricht in der Grundschule (Komplettmaterial): <a href="https://www.uni-paderborn.de/forschungsprojekte/informatik-an-grundschulen/unterrichtseinheiten/wie-funktioniert-der-roboter">https://www.uni-paderborn.de/forschungsprojekte/informatik-an-grundschulen/unterrichtseinheiten/wie-funktioniert-der-roboter</a></li> <li>- Roboter – Wortspeicher: <a href="https://eduki.com/de/material/546341/roboter---wortspeicher">https://eduki.com/de/material/546341/roboter---wortspeicher</a></li> <li>- Offline – Coding – Gesamtpaket: <a href="https://eduki.com/de/material/506856/offline-coding-analoges-programmieren-gesamtpaket">https://eduki.com/de/material/506856/offline-coding-analoges-programmieren-gesamtpaket</a></li> <li>- Das EVA-Prinzip-Merkblatt: <a href="https://eduki.com/de/material/402325/eva-s--prinzip---merkblatt">https://eduki.com/de/material/402325/eva-s--prinzip---merkblatt</a></li> <li>- <a href="https://eduki.com/de/material/402339/eva-s--prinzip---arbeitsblaetter">https://eduki.com/de/material/402339/eva-s--prinzip---arbeitsblaetter</a></li> <li>- Roboter bei der Arbeit – nützliche Helfer oder Konkurrenten: <a href="https://eduki.com/de/material/46824/roboter-bei-der-arbeit-nuetzliche-helfer-oder-konkurrenten">https://eduki.com/de/material/46824/roboter-bei-der-arbeit-nuetzliche-helfer-oder-konkurrenten</a></li> <li>- Informatik - Lernwerkstatt Programmieren: <a href="https://eduki.com/de/material/472983/informatik---lernwerkstatt-programmieren">https://eduki.com/de/material/472983/informatik---lernwerkstatt-programmieren</a></li> <li>- Programmiersprache Scratch: <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a></li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Beiträge</li> <li>- Vor- und Nachteile von Robotern in der Arbeitswelt/ im Alltag benennen</li> <li>- Forscherheft „Wir programmieren die Roboter“ ausfüllen</li> <li>- Ein eigenes Roboter-Programm schreiben</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst: Wir bauen uns einen Roboter/ Wir basteln einen eigenen Computer</li> </ul>

<b>Thema: „Werbung“</b>		<b>Zeitungsumfang:</b> Karneval	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 4
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Demokratie und Gesellschaft Technik, digitale Technologie und Arbeit	<u>Demokratie und Gesellschaft: inhaltlicher Schwerpunkt: Leben in der Medien- und Konsumgesellschaft</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Medien nach ihrer Funktion und bewerten auf dieser Grundlage die eigenen Mediennutzung.</li> <li>• beschreiben Einflussfaktoren auf das Kaufverhalten und beurteilen die eigene Beeinflussbarkeit (u. a. Genderaspekte im Marketing, Dimensionen der Nachhaltigkeit).</li> <li>• Beurteilen die Wirklichkeitsnähe medialer Darstellung und benennen Kriterien eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien.</li> </ul> <u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: inhaltlicher Schwerpunkt: Technische und digitale Entwicklungen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten technische und digitale Entwicklungen im Hinblick auf die individuelle und die gesellschaftliche Bedeutung.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung</li> <li>- Werbung in unserem Alltag (positive und negative Aspekte von Werbung)</li> <li>- Die Geschichte der Werbung</li> <li>- Werbewörter und ihre Bedeutung</li> <li>- Die Wirkung von Werbung - Werbetricks (AIDA-Modell)</li> <li>- Analyse von Werbeversprechen</li> <li>- Produktvergleich (Marke vs. No-Name)</li> </ul>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werbebeispiele: <a href="https://www.mediasmart.de/werbebeispiele/">https://www.mediasmart.de/werbebeispiele/</a></li> <li>- MediaSmart (kostenloses Material): „Augen auf Werbung“: <a href="https://www.mediasmart.de/grundschulpaket/">https://www.mediasmart.de/grundschulpaket/</a></li> <li>- Kostenpflichtiges Material: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ BVK: „Werbung und Konsum“</li> <li>○ AOL-Verlag: „Wie wirkt Werbung?“</li> <li>○ Auer-Verlag: „Werbung und Medien“</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellung eigener Werbung (Werbeplakate, Werbespots...)</li> <li>- Fachbegriffe: Werbespot, Slogans, Logo, Agentur, Zielgruppe, Werbeversprechen, Marke, Jingle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Was ist Werbung?“ (Woozle Goozle): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0d1yFeASG38">https://www.youtube.com/watch?v=0d1yFeASG38</a></li> <li>- „Wie wird Werbung gemacht?“ (Woozle Goozle): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l2xanjrx3g">https://www.youtube.com/watch?v=l2xanjrx3g</a></li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Beiträge</li> <li>- Mithilfe der erarbeiteten Kriterien eigene Werbung erstellen (Werbeplakat, Werbespot...)</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p>

<b>Thema: „Radfahrausbildung“</b>		Zeitungsumfang: Ostern	Klasse/Jahrgang: 4
Bereiche:	Kompetenzen:		
Raum und Mobilität	<u>Raum und Mobilität: inhaltlicher Schwerpunkt: Mobilität im Raum</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich auch mit digitalen Werkzeugen im ÖPNV.</li> <li>untersuchen die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern unter den Aspekten Verkehrssicherheit und Nachhaltigkeit und prüfen Handlungsalternativen.</li> <li>beherrschen das Fahrrad motorisch sicher und nehmen an einer Fahrradausbildung teil.</li> </ul> <u>Raum und Mobilität: inhaltlicher Schwerpunkt: Räume nutzen und schützen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären den Einfluss bestimmter Interessen auf die Gestaltung von Räumen (Tourismus, Mobilität).</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Präkonzepterhebung</li> <li>Das verkehrssichere Fahrrad</li> <li>Helm-Test mit Wassermelone</li> <li>Richtiges Verhalten im Straßenverkehr <ul style="list-style-type: none"> <li>Wann kann es gefährlich werden?</li> <li>Regeln und Schilder</li> <li>Anfahren und Abbiegen und das Überwinden von Hindernissen</li> <li>Kleine Mängel selbst beheben</li> </ul> </li> <li>Fachbegriffe: Rahmen, Reifen, Speiche, Lenker, Sattel, Klingel, Bremse, Licht/ Scheinwerfer, Reflektor, Pedal, Gepäckträger, Dynamo, Helm, Riemen, Vorfahrt</li> </ul>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <p>Verkehrserziehungsschr  ank: Verkehr-Box Verkehrsschilder,  Verkehrsschilder-  Domino, Ordner,  Schülerhefte (Kapt'n  Blaubär), LÜK Helm Wortspeicher</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video – Einblicke in die Radfahrausbildung <ul style="list-style-type: none"> <li>Part 1: Vor dem Start:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SooCACHfBLw">https://www.youtube.com/watch?v=SooCACHfBLw</a></li> <li>Part 2: Grundlagen:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XULRh8bJsTQ">https://www.youtube.com/watch?v=XULRh8bJsTQ</a></li> <li>Part 3: Abbiegen:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G0fl_Hny4_w">https://www.youtube.com/watch?v=G0fl_Hny4_w</a></li> <li>Part 4: Vorfahrtsschilder:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dBLHBYz4A6I">https://www.youtube.com/watch?v=dBLHBYz4A6I</a></li> <li>Part 5: Ampeln und Polizeibeamte:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B5_PBjDonM">https://www.youtube.com/watch?v=B5_PBjDonM</a></li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Part 6: Kreisverkehr und Spielstraße: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oZGlcYEiJBA">https://www.youtube.com/watch?v=oZGlcYEiJBA</a></li> <li>- Material: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://www.verkehrswacht-medien-service.de/grundschule/">https://www.verkehrswacht-medien-service.de/grundschule/</a></li> <li>○ <a href="https://www.verkehrswacht-medien-service.de/grundschule/die-radfahrausbildung/medien-zur-radfahrausbildung/">https://www.verkehrswacht-medien-service.de/grundschule/die-radfahrausbildung/medien-zur-radfahrausbildung/</a></li> </ul> </li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Beiträge</li> <li>- Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulinterne Absprachen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Warnwesten für die Übungseinheiten</li> <li>○ Übungsstunden, Prüfung mit der Polizei</li> </ul> </li> </ul>

<b>Thema: Paderborn/ NRW/ Kartenlehre</b>		<b>Zeitungsumfang:</b> Sommer	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 4
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Raum und Mobilität Zeit und Wandel	<u>Raum und Mobilität: inhaltlicher Schwerpunkt: Orientierung in Räumen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich mit (digitalen) Karten und anderen Hilfsmittel in Räumen (Sonnenstand, markante Punkt, Kompass, Navigationsgeräte, GPS).</li> <li>erstellen einfache Modelle ausgewählter Räume ihrer Umgebung und beschreiben das Verhältnis von Wirklichkeit zu ihrer Darstellung.</li> <li>setzen ihre vertraute Umgebung in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten (Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt).</li> </ul> <u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Orientierung in der Zeit</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>verorten historische Ereignisse auf einer Zeitleiste.</li> <li>ordnen historische Ereignisse in ihren Kontext ein (Lebensbedingungen, Herrschaftsformen)</li> <li>unterscheiden Bezeichnungen für größere Zeiträume und wenden sie zur Einordnung und Beschreibung von Ereignissen, Zeiträumen und Veränderungen an (u. a. Jahrhundert, Jahrtausend, Steinzeit)</li> <li>erklären anhand von Beispielen langsame Prozesse und abrupte Brüche als Formen des Wandels (u. a. Entwicklung zur Sesshaftigkeit, Veränderungen von familiären Lebensformen und Geschlechtern, Erfindung des Computers/ Digitalisierung).</li> </ul> <u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Früher, heute, morgen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen anhand von Beispielen und im Vergleich zu heute Unterschiede in den Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen von Menschen anderer Zeiträume (u. a. Steinzeit).</li> <li>entwickeln Fragen nach Veränderungen menschlichen Zusammenlebens in der Geschichte.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen gegenwärtiges, gemeinschaftliches Leben und zukünftige Handlungsmöglichkeiten im Rollenspiel dar.</li> </ul>
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung (Was weißt du über Karten/ die Stadt Paderborn)</li> <li>- Was hilft mir, mich auf einer Karte zu orientieren?</li> <li>- Rund um unsere Schule</li> <li>- Unterschiedliche Karten untersuchen/ eigene Karten erstellen</li> <li>- Stadtpläne lesen/ Paderborner Geschichte kennen lernen/ Paderborn in NRW</li> <li>- Paderborner Sehenswürdigkeiten kennen lernen und dazu recherchieren (PC, Paderborn-Buch)</li> <li>- Vortrag für einen Stadtrundgang vorbereiten/ kleine Rollenspiele beim Stadtrundgang übernehmen (s. Erlebnis-Stadtführung für Kinder)</li> <li>- Fachbegriffe: Maßstab, Legende, Symbol, Dom, Dreihäsenfenster</li> </ul>	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulmaterial: Paderborn-Box (Bücher und Hefte) Paderborn-Schrank</li> <li>- Karten, Atlanten</li> <li>- Buch (oder digitale Version) Entdeckungsreise durch den Kreis Paderborn</li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Stadtrundgang durch Paderborn <ul style="list-style-type: none"> <li>o Erlebnis-Stadtführung für Kinder: <a href="https://www.paderborn.de/tourismus-kultur/stadtfuehrungen-pauschalen/109010100000015569.php">https://www.paderborn.de/tourismus-kultur/stadtfuehrungen-pauschalen/109010100000015569.php</a></li> </ul> </li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karten lesen, verstehen und nach Kriterien erstellen können</li> <li>- Sachgerechtes Festhalten der „Forscherergebnisse zum Brückenbau“</li> <li>- Präsentation eines ausgewählten Themas beim Stadtrundgang</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulinterne Absprachen: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Trainingsspirale: Plakat gestalten, Vortrag halten (Präsentation)</li> </ul> </li> </ul>

<b>Thema: Brücken bauen</b>		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 4
Bereiche:	Kompetenzen:		
Technik, digitale Technologie und Arbeit	<u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: inhaltlicher Schwerpunkt: Bauen und Konstruieren</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überprüfen die Stabilität selbst konstruierter Modelle und beschreiben Merkmale stabiler Bauweisen (Materialumformungen, Aussteifungen)</li> <li>- Bewerten und optimieren selbst konstruierte Modelle (u. a. Materialökonomie)</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung</li> <li>- Brückenarten und Bestandteile kennenlernen</li> <li>- Stabilität (Fahrbahn und Pfeiler) erzeugen durch Papierkonstruktionen</li> <li>- Brücken bauen (Spektrum-Boxen)</li> <li>- eigene Brücken planen (Skizze→Konstruktionsplan) und Baumaterial sammeln (Milchkarton, Spieße, Korken...)</li> <li>- Brücken bauen (Forscherergebnisse festhalten)</li> <li>- Präsentation / Ausstellung der Brücken</li> </ul>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulmaterial: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Brücken-Box (Spektrum)</li> <li>o BVK Heft „Brücken“</li> <li>o Lernbiene „Brücken kennenlernen und bauen“</li> </ul> </li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Wissenskarten-Brücken: <a href="https://my.hidrive.com/lnk/FIMSY8Pq-file">https://my.hidrive.com/lnk/FIMSY8Pq - file</a></li> <li>- Themenplakat Brücken: <a href="https://my.hidrive.com/lnk/nfMyYS8J-file">https://my.hidrive.com/lnk/nfMyYS8J - file</a></li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Beiträge</li> <li>- Stabile Brücken konstruieren (Erstellen eines Konstruktionsplans)</li> <li>- Sachgerechtes Festhalten der „Forscherergebnisse zum Brückenbau“</li> <li>- Präsentation der konstruierten Brücken</li> </ul>		<u>Kooperationen:</u>	