

Stephanusschule

**Arbeitsplan im Fach  
Sachunterricht**

**Jahrgang 3**

Stand Mai 2023

<b>Thema: „Klassenregeln und Klassensprecherwahl“</b>		<b>Zeitungsumfang:</b> Sommer	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Demokratie und Gesellschaft	<u>Demokratie und Gesellschaft: inhaltlicher Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft</u>  <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verhandeln unterschiedliche Interessen und Bedürfnisse zwischen einzelnen und zwischen Gruppen lösungsorientiert.</li> <li>• erklären demokratische Entscheidungsprozesse im politischen Zusammenhang (u. a. Wahlen)</li> <li>• beurteilen die Bedeutung der Kinderrechte und reflektieren deren Umsetzung in ihrem Umfeld (u. a. Recht auf Mitbestimmung).</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Regeln brauchen wir für ein gutes Klassenleben?</li> <li>- Abstimmen und Festhalten der Klassenregeln</li> <li>- Aufgaben der Klassensprecher/ Klassensprecherwahl</li> <li>- Besprechung von Wahlformaten</li> </ul>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beispielhaftes Regelplakat:  <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8dTBVeUFoNXI3OVk/view?resourcekey=0-qYhPc7K3PwQ5ZiAbZXbcnw">https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8dTBVeUFoNXI3OVk/view?resourcekey=0-qYhPc7K3PwQ5ZiAbZXbcnw</a> </li> </ul>		
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitarbeit beim Erstellen des Regelplakats</li> <li>- Mitwirkung im Klassenrats</li> </ul>	<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulinterne Absprachen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soziale Stunde, Mädchen- und Jungentraining, Schulregeln (No-Go-Liste), Trainingsspirale Blickkontakt, Trainingsspirale Zuhören, Schülerparlament, Schulsprecher</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Thema: „Vom Korn zum Brot/ Kartoffel“</b>		<b>Zeitungsumfang:</b> Sommer/ Herbst	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Natur und Umwelt Technik, digitale Technologie und Arbeit	<p><u>Natur und Leben: inhaltlicher Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum.</li> <li>• erklären Einflüsse des Menschen auf den Leben von Tieren und Pflanzen.</li> <li>• bewerten die Bedeutung von Natur- und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren, Pflanzen und Menschen und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.</li> </ul> <p><u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: Inhaltlicher Schwerpunkt: Arbeit und Beruf</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Formen der Arbeitsorganisation und beschreiben die Auswirkungen aus Arbeitsprozesse, Menschen und Umwelt.</li> </ul> <p><u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: Technische und digitale Entwicklungen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben – auch den Einfluss der Digitalisierung – die Entwicklung von Werkzeugen und Maschinen.</li> <li>• bewerten technische und digitale Entwicklungen im Hinblick auf die individuelle und die gesellschaftliche Bedeutung.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung</li> <li>- Geschichte des Getreides/ der Kartoffel (Anbau früher/ heute)</li> <li>- Die Arbeit des Bauern</li> <li>- Kennenlernen verschiedener Pflanzenarten (z.B. Gerste, Hafer, Weizen/ verschiedener Kartoffelsorten)</li> <li>- Das Getreidekorn/ Aufbau der Getreidepflanze <ul style="list-style-type: none"> <li>o Wie wird aus Getreidekörnern Mehl gemacht?</li> <li>o In der Backstube</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getreidekörner und Handmühle</li> <li>- KIKA-Sendung: Checker Tobi „Brot-Check“ (Doku): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0qiU7Tw1byU">https://www.youtube.com/watch?v=0qiU7Tw1byU</a></li> <li>- Video: Vom Korn zum Brot – Wo kommt das Brot her?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H7foObqPFHQ">https://www.youtube.com/watch?v=H7foObqPFHQ</a></li> <li>- Video: Wie wird Brot gebacken?   WOOZLE GOOZLE: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6NBKsJqVtjs">https://www.youtube.com/watch?v=6NBKsJqVtjs</a></li> <li>- Infomaterial zu den Getreidesorten: <a href="https://ima-shop.de/3-Minuten-Info-Weizen">https://ima-shop.de/3-Minuten-Info-Weizen</a></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Kartoffel <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aufbau der Pflanze</li> <li>o Giftige/ ungiftige Teile</li> <li>o Schädlinge: der Kartoffelkäfer</li> </ul> </li> <li>- Fachbegriffe: Körner, Ähre, Grannen, Halm, Blatt, Knoten, Wurzeln, Schale, Mehlkörper, Keimling/ Mutterknolle, Tochterknolle, Blüte, Knolle, Stängel, Beeren...</li> <li>- Ggf. Brötchen/ Brot/ Kartoffelspalten backen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Löwenzahn Video: Die letzte ihrer Art (auf DVD verfügbar)</li> <li>- Kartoffelmaterial: <a href="https://ima-shop.de/mediafiles/PDF/102-106_poster_kartoffel_rs.pdf">https://ima-shop.de/mediafiles/PDF/102-106_poster_kartoffel_rs.pdf</a></li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Kopiervorlagen</li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe</li> <li>- Eigene Kartoffelpflanzen züchten und versorgen</li> <li>- Mündliche Mitarbeit</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p>

<b>Thema: „Fledermaus“</b>		Zeitumfang: Herbst/ Winter	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		
Natur und Umwelt	<u>Natur und Umwelt: inhaltlicher Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume</u>  <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum (u. a. Wald).</li> <li>• erklären Einflüsse des Menschen auf den Leben von Tieren und Pflanzen.</li> <li>• bewerten die Bedeutung von Natur- und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren, Pflanzen und Menschen und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung (z.B. über eine Mindmap)</li> <li>- Besprechung/ Beheben der Vorurteile</li> <li>- Plakaterstellung in Gruppenarbeit (unter Zuhilfenahme vorab gesammelter Kriterien) zu ausgewählten Aspekten einer (heimischen) Fledermausart: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Körperbau des Tieres Erarbeitung der Lebensweise (z.B. Lebensraum, Ernährung, Flugfähigkeit, Ultraschall, Jungtiere, ...) Erhaltung der Tiergattung (Auswirkung der Menschen)</li> <li>○ Eigene Recherche innerhalb der Gruppen (z.B. mit Hilfe von Print- und Digitalmedien)</li> <li>○ Präsentation der Plakate</li> </ul> </li> <li>- Fachbegriffe: Flughaut, Krallen, Echo-Ortung/ Ultraschallortung</li> </ul>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsmaterial z.T. kostenlos auf der Internetseite des NABU: <a href="https://www.nabu.de/tiere-und-pflanzen/saeugetiere/fledermaeuse/arten/index.html">https://www.nabu.de/tiere-und-pflanzen/saeugetiere/fledermaeuse/arten/index.html</a></li> <li>- KIKA-Sendung: Anna und die wilden Tiere „Mausohr, Abendsegler und andere Fledermäuse“: <a href="https://www.br.de/mediathek/video/anna-und-die-wilden-tiere-mausohr-abendsegler-und-andere-fledermaeuse-av:5b07d260512d8d00189b9677">https://www.br.de/mediathek/video/anna-und-die-wilden-tiere-mausohr-abendsegler-und-andere-fledermaeuse-av:5b07d260512d8d00189b9677</a></li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Angebot vom Grünen Klassenzimmer in Bad Lippspringe: Das Leben der faszinierenden Fledermäuse: <a href="https://www.gartenschau-badlippspringe.de/landesgartenschau-wAssets/docs/Gruenes-Klassenzimmer/Gruenes-Klassenzimmer-2022-Broschuere_WEB.pdf">https://www.gartenschau-badlippspringe.de/landesgartenschau-wAssets/docs/Gruenes-Klassenzimmer/Gruenes-Klassenzimmer-2022-Broschuere_WEB.pdf</a> (Termine: März bis Oktober)</li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Beiträge</li> <li>- Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe</li> <li>- Kriteriengeleitete Plakatgestaltung und Präsentation</li> </ul>		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trainingsspirale: Gruppenarbeit (Rollen) bei der Erstellung von Plakaten zu Fledermäusen</li> </ul>	

<b>Thema: „Feuer und Flamme“</b>		Zeitumfang: Winter	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		
Natur und Umwelt Zeit und Wandel	<p><u>Natur und Umwelt: inhaltlicher Schwerpunkt: Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten auf Grundlage von Beobachtungen stofflicher Umwandlung Fragestellungen für Versuche und Experimente ab und führen sie durch.</li> <li>• beschreiben Voraussetzungen für den Verbrennungsvorgang und begründen daraus Löschmethoden.</li> <li>• untersuchen Naturphänomene im Hinblick auf physikalische und chemische Gesetzmäßigkeiten.</li> <li>• untersuchen Stoffkreisläufe.</li> </ul> <p><u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Orientierung in der Zeit:</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verorten historische Ereignisse auf einer Zeitleiste.</li> <li>• ordnen historische Ereignisse in ihren Kontext ein (Lebensbedingungen, Herrschaftsformen)</li> </ul> <p><u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Früher, heute und morgen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen anhand von Beispielen und im Vergleich zu heute Unterschiede in den Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen von Menschen anderer Zeiträume (u. a. Steinzeit)</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung (z.B. mit Hilfe von Bildimpulsen)</li> <li>- Thementisch in der Klasse (Ideen s. Materialliste)</li> <li>- Feuereinheit (orientiert am eduki-Material)</li> <li>- Geschichte des Feuers/ Feuer früher/ heute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenplakat: <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8TGYtUFNjNVq3TFE/view?resourcekey=0-p4ibHXsz3QukfxGzGKN76w">https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8TGYtUFNjNVq3TFE/view?resourcekey=0-p4ibHXsz3QukfxGzGKN76w</a></li> <li>- Unterrichtsreihe "Feuer" (Klasse 4): <a href="https://eduki.com/de/material/159389/unterrichtsreihe-feuer-klasse-4-1">https://eduki.com/de/material/159389/unterrichtsreihe-feuer-klasse-4-1</a></li> <li>- Ideen Thementisch: <a href="https://materialwiese.de/2016/12/thementisch-im-sachunterricht.html">https://materialwiese.de/2016/12/thementisch-im-sachunterricht.html</a></li> <li>- Schulmaterial</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuerregeln sammeln und notieren (für den Aushang im Klassenzimmer)</li> <li>- Was braucht Feuer? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das Verbrennungsdreieck</li> <li>○ Feuer löschen</li> <li>○ Versuche durchführen/ in einem Versuchsprotokoll festhalten</li> </ul> </li> <li>- Aufgaben der Feuerwehr/ der Notruf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Feuerwehrauto</li> <li>○ Feuerbox (Spectra) (mit Versuchsmaterialien)</li> <li>- Video: Der Feuer-Check: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2CU68sJ5TXY">https://www.youtube.com/watch?v=2CU68sJ5TXY</a></li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Beiträge</li> <li>- Versuche kriteriengerecht durchführen und protokollieren</li> <li>- Bausteine des Verbrennungsdreiecks benennen können</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p>

<b>Thema: „Mein Körper - Sexualerziehung“</b>		Zeitungsumfang: Winter/ Karneval	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		
Körper und Gesundheit Demokratie und Gesellschaft	<p><u>Körper und Gesundheit: inhaltlicher Schwerpunkt: Körper und Entwicklung</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben physische und psychische Veränderungen in der Pubertät vor dem Hintergrund von Gender-Vielfalt.</li> <li>• beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt</li> <li>• benennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung und zum Schutz vor sexuell übertragbaren Infektionen.</li> <li>• Setzen sich mit Möglichkeiten zur Prävention sexualisierter Gewalt gegen Kinder auseinander.</li> </ul> <p><u>Demokratie und Gesellschaft: inhaltlicher Schwerpunkt: Leben in Vielfalt</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich altersangemessen mit unterschiedlicher sexueller Orientierung und Gender auseinander.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung (z.B. mit Hilfe von Bildimpulsen)</li> <li>- Kennenlernen verschiedener Gefühle und Einordnung dieser in JA- und NEIN-Gefühle</li> <li>- Rollenerwartungen aufdecken und das Rollenverständnis festigen</li> <li>- Die Veränderung des Körpers während der Pubertät (Jungen und Mädchen)</li> <li>- So entsteht ein Kind: Wissen über Geschlechtsorgane und Entwicklung der sexuellen Entwicklung</li> <li>- Schwangerschaft und Geburt</li> <li>- Fachbegriffe: Scheide, Busen, Penis, Hoden, Brust, Periode, Samenerguss, Geschlechtsverkehr, Schwangerschaft, Embryo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulmaterial: Aufklärungsordner (Spektrum)</li> <li>- Kinder-Comic: Peter, Ida und Minimum</li> <li>- Kostenfreies Anschauungsmaterial (Binden, Tampons, ...): <a href="https://www.aufklaerungsstunde.de/">https://www.aufklaerungsstunde.de/</a></li> <li>- kostenlose Materialpakete (z.B. Dem Leben auf der Spur): <a href="https://shop.bzqa.de/dem-leben-auf-der-spur-medienpaket-13160000/">https://shop.bzqa.de/dem-leben-auf-der-spur-medienpaket-13160000/</a></li> <li>- Wortspeicher</li> </ul>	



Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:

- Mündliche und schriftliche Beiträge
- Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe

Kooperationen:

- Mein Körper gehört mir (Das Theaterprojekt)

<b>Thema: „Wetter“</b>		Zeitungsumfang: Karneval	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:		Kompetenzen:	
Natur und Umwelt		<u>Natur und Umwelt: inhaltlicher Schwerpunkt: Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten auf Grundlage von Beobachtungen stofflicher Umwandlung Fragestellungen für Versuche und Experimente ab und führen sie durch.</li> <li>• untersuchen Stoffkreisläufe.</li> <li>• untersuchen Naturphänomene im Hinblick auf physikalische und chemische Gesetzmäßigkeiten.</li> </ul>	
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung (ggf. mit Bildimpulsen)/ Fragen der Kinder zum Thema Wetter sammeln, die im Zuge der Einheit beantwortet werden (z.B. Warum gibt es überhaupt Wetter?)</li> <li>- Verschiedene Lernangebote könnten mit Hilfe eines Selbstlernheftes bearbeitet werden.</li> <li>- Unterschied zwischen Wetter und Klima (Klimawandel)</li> <li>- Wetterberichte sichten (z.B. aus dem Fernsehen, der Zeitung, mit Hilfe von Apps)/ Wetteranzeige fürs Klassenzimmer nutzen</li> <li>- Messgeräte kennenlernen und verwenden/ bauen (z.B. Temperatur-/ Windmessgeräte)</li> <li>- Niederschlag, Wasserkreislauf</li> </ul> <p>Wolkenbildung, Wolkenformen (erkennen und benennen; zur Wettervorhersage nutzen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung von Winden (Beaufortskala kennenlernen, Stürme, Tornados, Hurricanes)</li> <li>- Fachbegriffe: Meteorologe, Wetterbericht, Wettervorhersage, Thermometer, Niederschlag, verdunsten, Luftschichten</li> </ul>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulmaterial: Wetter-Box (Thermometer, ...)</li> <li>- Wetterplakat: <a href="https://ideenreise-blog.de/2015/08/themenplakat-unser-wetter.html">https://ideenreise-blog.de/2015/08/themenplakat-unser-wetter.html</a></li> <li>- Messstationen bauen: <a href="https://www.geo.de/geolino/basteln/10748-rtkl-bastelanleitung-wetterstation">https://www.geo.de/geolino/basteln/10748-rtkl-bastelanleitung-wetterstation</a></li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Wetteranzeige fürs Klassenzimmer: <a href="https://fraulocke-grundschultante.de/material/Wetteranzeige.pdf">https://fraulocke-grundschultante.de/material/Wetteranzeige.pdf</a></li> <li>- Linksammlung zum Recherchieren: <a href="https://www.mildenberger-verlag.de/page.php?modul=HTMLPages&amp;pid=328 - AB1">https://www.mildenberger-verlag.de/page.php?modul=HTMLPages&amp;pid=328 - AB1</a></li> <li>- Materialsammlung: <a href="https://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/3340628/426c9e285e47034c2d9c0b42331873c5/data/unterrichtsvorhaben-so-ein-wetter.pdf">https://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/3340628/426c9e285e47034c2d9c0b42331873c5/data/unterrichtsvorhaben-so-ein-wetter.pdf</a></li> </ul>	

<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mündliche und schriftliche Beiträge</li><li>- Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe/im Selbstlernheft</li></ul>	<u>Kooperationen:</u>
--	-----------------------

<b>Thema: „Indianer / Ritter / Steinzeit“</b>		<b>Zeitumfang:</b> Ostern/ Sommer	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Zeit und Wandel Demokratie und Gesellschaft	<p><u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Orientierung in der Zeit</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verorten historische Ereignisse auf einer Zeitliste.</li> <li>• ordnen historische Ereignisse in ihren Kontext ein (Lebensbedingungen, Herrschaftsformen)</li> <li>• unterscheiden Bezeichnungen für größere Zeiträume und wenden sie zur Einordnung und Beschreibung von Ereignissen, Zeiträumen und Veränderungen an (u. A. Jahrhundert, Jahrtausend, Steinzeit)</li> <li>• erklären anhand von Beispielen langsame Prozesse und abrupte Brüche als Formen des Wandels (u. a. Entwicklung zur Sesshaftigkeit, Veränderung von familiären Lebensformen und Geschlechtern, Erfindung des Computers/ Digitalisierung)</li> </ul> <p><u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Früher, heute, morgen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen anhand von Beispielen und im Vergleich zu heute Unterschiede in den Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen von Menschen anderer Zeiträume (u. a. Steinzeit).</li> <li>• entwickeln Fragen nach Veränderungen menschlichen Zusammenlebens in der Geschichte.</li> </ul> <p><u>Demokratie und Gesellschaft: inhaltlicher Schwerpunkt: Leben in Vielfalt</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren und präsentieren auch mit digitalen Werkzeugen Lebensgewohnheiten und Traditionen verschiedener Kulturen aus ihrem Alltag (Feste und Bräuche, Essensgewohnheiten)</li> <li>• vergleichen unterschiedliche Lebensgewohnheiten unter Berücksichtigung der eigenen kulturellen Bedingtheit der Wahrnehmung (u. a. Feste und Bräuche)</li> <li>• setzen sich mit gender- und kulturbezogenen Vorurteilen und Stereotypen sowie auch Vorurteilen und Stereotypen gegenüber Menschen mit Behinderungen auseinander.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung (z.B. mittels Bildimpulsen, Think-Pair-Share)</li> <li>- zeitliche Einordnung (ggf. mit Hilfe einer Zeitleiste)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materialpaket Steinzeit: <a href="https://my.hidrive.com/lnk/d1AqFmV3">https://my.hidrive.com/lnk/d1AqFmV3</a> - file</li> <li>- Themenplakat Steinzeit: <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8RDd4NGNhbKRaUGM/view?resourcekey=0-3dwaLuD5ghGhjNYqVc0Yg">https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8RDd4NGNhbKRaUGM/view?resourcekey=0-3dwaLuD5ghGhjNYqVc0Yg</a></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Leben der Menschen in vergangenen Zeiten (z.B. Unterkünfte, Ernährung, Kleidung, Musik, ...)</li> <li>- Vergleich der Lebensweisen mit dem eigenen Leben → Arbeit mit Lapbooks und eigener Recherche möglich</li> <li>- Fachbegriffe: Jahrhundert,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkstatt: Tiere in der Steinzeit: <a href="https://intern.zaubereinmaleins.de/100/unterrichtsmaterial-klasse-1-4/steinzeit.html#179?tmsp=308395">https://intern.zaubereinmaleins.de/100/unterrichtsmaterial-klasse-1-4/steinzeit.html#179?tmsp=308395</a></li> <li>- Themenplakat Indianer: <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8cTdOWDNEV1g1eHM/view?resourcekey=0-wexbNXo5E3JEtgHO1zGYVw">https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8cTdOWDNEV1g1eHM/view?resourcekey=0-wexbNXo5E3JEtgHO1zGYVw</a></li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Beiträge</li> <li>- Veränderungen des menschlichen Zusammenlebens benennen und erklären können</li> <li>- Historische Entwicklungen auf einer Zeitleiste zuordnen können (z.B. Welchen Zeitraum bezeichnet man als Zeit der Ritter – Mittelalter?)</li> <li>- Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p>

<b>Thema: Programmieren und Modellieren mit Lego WeDo</b>		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		
Technik, digitale Technologie und Arbeit	<u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: inhaltlicher Schwerpunkt: Bauen und Konstruieren</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simulieren und beschreiben das EVA-Prinzip (Eingabe, Verarbeitung, Ausgabe) als Grundprinzip der Datenverarbeitung in Informatiksystemen anhand eines Beispiels.</li> <li>- programmieren eine Sequenz.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präkonzepterhebung: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Wo begegnen dir Roboter im Alltag und was für Aufgaben haben sie?</li> </ul> </li> <li>- Grundsätzliche Funktionsweisen der Roboter (analog) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Roboter-Spiel: Ein Kind ist der Roboter und muss von A nach B mit genauen Befehlen der anderen Kinder</li> </ul> </li> <li>- Material (Lego WeDo Baukasten) sichten: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Unbekannte Legoteile erklären lassen</li> </ul> </li> <li>- Regeln beim Bauen festlegen</li> <li>- Grundzüge und –funktionsweisen der App erklären</li> <li>- 1. Projekt „die leuchtende Schnecke“ durchführen</li> <li>- Neues (geführtes) Projekt aussuchen und durchführen</li> <li>- Projekt „Milo“ durchführen</li> </ul>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lego WeDo 2.0 Baukasten (8x im Serverraum)</li> <li>- Lego WeDo 2.0 Software (App)</li> <li>- Lego WeDo 2.0 Unterrichtsmaterial (in der App)</li> <li>- Schülertablets (8x)</li> <li>- Forscherheft</li> <li>- Video Checker Tobi: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DANJgT73XVU">https://www.youtube.com/watch?v=DANJgT73XVU</a></li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Mitarbeit</li> <li>- Mitarbeit beim Bauen und Programmieren</li> <li>- Präsentation der Ergebnisse (Forscherheft /Dokumentationstool)</li> </ul>		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst: Gestaltung eines Roboters mit Alltagsgegenständen <ul style="list-style-type: none"> <li>o Beispiel: <a href="https://www.geo.de/geolino/basteln/16519-rtkl-upcycling-roboter-aus-schachteln-basteln">https://www.geo.de/geolino/basteln/16519-rtkl-upcycling-roboter-aus-schachteln-basteln</a></li> </ul> </li> </ul>	