

Stephanusschule

Arbeitsplan im Fach Sachunterricht

Jahrgang 2

Stand Mai 2023

Thema: „Klassenrat - Klassengemeinschaft“		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Demokratie und Gesellschaft	<p><u>Demokratie und Gesellschaft: inhaltlicher Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und berücksichtigen eigene Gefühle, Bedürfnisse und Interessen sowie die anderer Personen im Zusammenleben in der Klasse und in der Schule. • verhandeln Aufgaben und Regeln für das Zusammenleben in der Klasse und in der Schule und gestalten sie mit. • beteiligen sich an demokratischen Entscheidungsprozessen in der Klasse und Schulgemeinschaft (u. a. Abstimmungen, Beratungen) und setzen Mehrentscheidungen um. <p><u>Demokratie und Gesellschaft: inhaltlicher Schwerpunkt: Leben in Vielfalt</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebenssituationen von Menschen in ihrem Umfeld (u. a. Familienformen, Wohnort, Freizeitgestaltung). 		
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenregeln und Klassendienste besprechen (Welche Regeln müssen wir neu aufnehmen oder streichen, damit unser Zusammenleben funktioniert?) - Festhalten von Klassenregeln - Einführung des Klassenrates (Ablauf, Regeln, Organisation) - Möglicher Ablauf: <ul style="list-style-type: none"> - Positive Runde: Was hat gut geklappt in dieser Woche? - Wo gab es Probleme? - Vorlesen der Zettel aus dem Klassenbriefkasten - Sammlung von Lösungsvorschläge/ Wünsche/ Angerungen - Rückblick und Abschluss - Wahl neuer Klassensprecher und Vertreter 	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Regelplakat - Literatur (Schulsozialarbeit): Krowatschek: „Soziales Lernen – pur! Beliebte Übungen für die Arbeit in Gruppen“ (Übungen und Spiele zum Kennenlernen, Zuhören und sozialen Lernen) - „Klassenrat mit Zebra Franz“ (Abläufe und Organisation) <ul style="list-style-type: none"> - Ablaufkarten - Ämter - Regeln <p>https://materialwiese.de/2021/11/klassenrat-in-der-grundschule.html</p> <p>https://www.derklassenrat.de/der-klassenrat</p>		

Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:

- Mitarbeit im Klassenrat
- Mitwirkung bei den Rollenspielen zur Konfliktbewältigung

Kooperationen:

- Schulinterne Absprachen: Soziale Stunde, Schulregeln (No-Go-Liste), Trainingsspirale Zuhören, wöchentlicher Klassenrat (freitags), Schülerparlament, Schulsprecher

Thema: „Mein Körper / Junge und Mädchen“		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Körper und Gesundheit	<p><u>Körper und Gesundheit: inhaltlicher Schwerpunkt: Körper und gesunde Lebensführung</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Grundsätze der Körperpflege und der gesunden Lebensführung (u. a. Mundhygiene und Zahnpflege, gesunde Ernährung, Bewegung, aktive Freizeitgestaltung, Schlaf- und Ruhephasen). • beurteilen den individuellen Einfluss auf die Gesundheit. <p><u>Körper und Gesundheit: inhaltlicher Schwerpunkt: Körper und Entwicklung</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Körperteile des Menschen und deren Funktion (u. a. Kopf, Rumpf, Gliedmaßen, Geschlechtsmerkmale). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Wie sehe ich aus? – Kinder nehmen ihren Körper wahr (s. Material) <ul style="list-style-type: none"> ○ Schritt 1 – Körperrisse jedes einzelnen Kindes auf die Tapetenbahn zeichnen ○ Schritt 2 – gestalterische Umsetzung der persönlichen Merkmale durch die Kinder selbst ○ Schritt 3 – wir vergleichen die Bilder mit dem „Original“ - Wesentliche Körperteile des Menschen beschreiben - Interessen: Was machen Mädchen/ Jungen gerne/ nicht gerne? - Körperteile im Allgemeinen sowie erste geschlechtsspezifische Körperteile bei Jungen und Mädchen benennen - Ja-/ Nein-Gefühle 		<ul style="list-style-type: none"> - Wie sehe ich aus? – Kinder nehmen ihren Körper wahr: https://www.klett-kita.de/blog/wie-sehe-ich-aus-kinder-nehmen-ihren-korper-wahr - Aussagekärtchen mit „typisch Junge“- und „typisch Mädchen“-Aussagen - Konfetti Sachbilderbuch - Braun/ Wolters: „Das große und das kleine NEIN“ (Bilderbuch) https://eduki.com/de/material/310030/materialpaket-zu-korper-in-der-1-2-klasse 	

Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:

- Beschreibung des eigenen Körpers/ Benennen von Besonderheiten
- Benennen wesentlicher Körpermerkmale
- Mündliche und schriftliche Beiträge
- Mitarbeit in Rollenspielen

Kooperationen:

- Theater: Nein-Tonne

Thema: „Wir schützen unsere Umwelt: Richtig Müll trennen und Energiesparen“		Zeitungsumfang: Herbst	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Natur und Umwelt	<p><u>Natur und Umwelt: inhaltlicher Schwerpunkt: Energie und Ressourcen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Energienutzungen im Alltag und prüfen mögliche Handlungsalternativen (u.a. Energiebedarf digitaler Geräte, Mobilität). <p><u>Raum und Mobilität: inhaltlicher Schwerpunkt: Räume nutzen und schützen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Grundsätze eines nachhaltigen Umgangs mit Räumen. 		
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepterhebung - Wohin mit dem Müll? Abfälle richtig trennen. <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen und Funktion der einzelnen Müllbehälter - Müll beispielhaft sortieren - Warum ist Mülltrennung wichtig? - Der Weg des Mülls - Müllvermeidung – Warum ist das so wichtig? - Wie sparen wir Energie? <ul style="list-style-type: none"> - Heizen, Lüften, Wasser - Strom (Licht, Elektrogeräte) - So kann unsere Klasse/ So kann ich Energiesparen 	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mülltrennung: Tafelmaterial und Heft https://eduki.com/de/material/92024/muelltrennung-tafelmaterial-und-heft - Müllschilder für den Klassenraum https://eduki.com/de/material/384789/muellschilder-fuer-den-klassenraum - Abfall – Arbeitsheft für Schülerinnen und Schüler https://www.bmuv.de/fileadmin/Daten_BMU/Pool/Bildungsmaterialien/gs_abfall_arbeitsblaetter_schueler.pdf - Die Wertstoffprofis: https://www.wertstoffprofis.de/lernmaterial/grundschule/ - Das Klimaschutz-ABC: https://eduki.com/de/material/728784/das-klimaschutz-abc-experimente-und-unterrichtsideen-zu-energie-und-klimaschutz-fur-grundschule - Umweltschutz: Aufgaben-Mini für den Umweltschutz https://eduki.com/de/material/95760/umweltschutz-aufgaben-mini-fuer-den-sachunterricht 		

<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none">- Mündliche und schriftliche Beiträge- Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe	<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none">- Müllsammeln (Schulhof säubern)

Thema: „Wir bauen Räderfahrzeuge“		Zeitungsumfang: Herbst/ Winter	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Technik, digitale Technologien und Arbeit	<u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: inhaltlicher Schwerpunkt: Bauen und Konstruieren</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> überprüfen anhand selbstgebauter Fahrzeuge das Bewegungsverhalten rollender Objekte, finden Lösungen für einfache technische Aufgaben, planen und realisieren deren Umsetzung, fertigen und nutzen zum Bau ihrer Modelle einfache Modellzeichnungen. <u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Fakten und Fiktion</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden die Darstellung historischer Begebenheiten in Sachtexten und Sachbilderbüchern und fiktiven Geschichten. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> Präkonzepterhebung Fahrzeuge früher und heute Entwicklung von TÜV-Kriterien Planung von eigenen Fahrzeugen (Modellzeichnung) und Materialbeschaffung <ul style="list-style-type: none"> Wie muss ein Fahrzeug gebaut sein, damit es rollt? Bauen eigener Räderfahrzeuge (in Kleingruppen) Überprüfung der Fahrzeuge anhand der festgelegten TÜV-Kriterien Wettrennen – Welches Fahrzeug rollt am weitesten? 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsreihe: Räderfahrzeuge/ Fahrzeuge bauen https://eduki.com/de/material/256439/unterrichtsreihe-raderfahrzeuge-fahrzeuge-bauen Auer-Verlag: Bauen und Konstruieren – Fahrzeuge Alltagsmaterialien zum Bau der Räderfahrzeuge 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche Beiträge bei Lösungsvorschlägen bei Problemstellungen Zusammenarbeit in der Kleingruppe Umsetzung der TÜV-Kriterien 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Räderfahrzeuge bauen mit Studierenden an der Universität Paderborn 	

Thema: „Das Jahr und die Monate“		Zeitungsumfang: Winter/Frühling	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Zeit und Wandel	<u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Orientierung in der Zeit</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • benennen unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen (Jahreszeiten, Uhrzeit, Jahreskalender). • stellen wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte an einer Zeitleiste dar. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepterhebung - Verschiedene Arten von Kalendern sichten und kennenlernen - Orientierung im Jahreskalender: <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der Monate und Jahreszeiten - Rätsel zu den Monaten - Ferien im Jahreskalender markieren - Feste und bewegliche Ferientage - Lange und kurze Form des Datums/ Datum des eigenen Geburtstags 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Jahreskreis mit Monaten (Legekreis) https://eduki.com/de/suchergebnisse?query=520246 - Jahreskreis Lapbook https://www2.zaubereinmaleins.de/bz/lap_jahreszeiten.pdf - Lied: Die Jahresuhr (R. Zuckowsky) https://www.youtube.com/watch?v=QkdotXwhmPg - „Feste der Welt“ (Tinto2 grün) - Jahreskalender https://www2.zaubereinmaleins.de/bz/2017/jahreszeitenkiste.zip https://mrs-rupad.de/lehrerzimmer/aufgaben-zum-jahreskalender-2022/ https://ideenreise-blog.de/2021/12/bastel-und-jahreskalender-fuer-2022.html https://ideenreise-blog.de/2021/12/monatsblaetter-kalenderblaetter-fuer-2022.html 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe - Mündliche und schriftliche Beiträge - Lapbooks 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Musik: Die Jahresuhr (R. Zuckowsky) - Religion: Feste im (christlichen) Kirchenjahr mit seinen bedeutendsten Festen (Advent/ Weihnachten, Ostern, Ramadan) 	

Thema: „Zahngesundheit“		Zeitungsumfang: Projekttag	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:		Kompetenzen:	
Körper und Gesundheit		<u>Körper und Gesundheit: inhaltlicher Schwerpunkt: Körper und gesunde Lebensführung</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Grundsätze der Körperpflege und der gesunden Lebensführung (u. a. Mundhygiene und Zahnpflege, gesunde Ernährung, Bewegung, aktive Freizeitgestaltung, Schlaf- und Ruhephasen). • beurteilen den individuellen Einfluss auf die Gesundheit. 	
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Untersuchung des eigenen Gebisses - Wackelzähne (Wechselgebiss – Dauergebiss) - Aussehen und Aufbau vom Zahn kennenlernen - Zahntypen und ihre Funktionen: Eckzähne, Schneidezähne und Backenzähne - Richtiges Zähneputzen (KAI-Technik) - Zahnbüchlein erstellen 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Modell-Gebiss mit großer Zahnbürste - Ordner „PaZiSch“ (Paderborner Zahnärzte in Schulen) - Konfetti Sachbilderbuch - Leporello zur KAI-Methode https://eduki.com/de/material/320373/zahne-leporello-kai-methode - Zahnbüchlein https://www2.zaubereinmaleins.de/bz/2020/sachheft_zahne.pdf - Abschlussvideo mit allen Infos https://www.youtube.com/watch?v=kat1F8dMcjs 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge - KAI-Technik erklären und anwenden können - Zahnbüchlein vollständig bearbeiten 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch des Zahnarztes - Schulobst 	

Thema: „Haustiere“		Zeitungsumfang: Frühling	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Natur und Umwelt	<u>Natur und Umwelt: inhaltlicher Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u.a. Körperbau, Ernährung), • erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihrem Lebensraum. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepterhebung - Erarbeitung und ggf. Plakaterstellung, bzw. Erstellen von Steckbriefen <ul style="list-style-type: none"> - Körperbau - Lebensraum - Nahrung - Pflege - Verschiedene Rassen ausgewählter Haustiere - Lernwerkstatt 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Brauer/ Röthlisberger: „Lernwerkstatt Hund“ - Leporello zu Haustieren: https://eduki.com/de/material/324365/haustiere-leporello-kl-1 - Anna und die Haustiere: Der Hund https://www.youtube.com/watch?v=q9Li7mHroWY - Hundeheftchen https://www2.zaubereinmaleins.de/bz/2017/alt/hundebuechlein.pdf 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge - Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe - Vollständige Gestaltung eines Plakates/ Steckbriefes (ggf. Präsentation dieser) 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch eines Haustieres 	

Thema: „Werkzeugführerschein“		Zeitumfang: Frühjahr/ Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Technik, digitale Technologie und Arbeit	<u>Technik, digitale Technologie und Arbeit: inhaltlicher Schwerpunkt: Technische und digitale Entwicklung</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • benutzen gebräuchliche (auch digitale) Werkzeuge und Materialien sach- und sicherheitsgemäß, • erklären die Funktion ausgewählter, auch digitaler, Werkzeuge und Geräte für die Arbeitswelt. <u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Früher, heute und morgen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Beispiele aus der Lebenswelt „früher“, „heute“ und „morgen“ zu und erklären ihre Zuordnung (Mobilität, Werkzeuge, Spielzeuge). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepterhebung - Werkzeuge beschreiben und benennen - Funktionen der Werkzeuge kennenlernen und beschreiben - Werkzeuge fachgerecht nutzen - Werkzeugführerschein 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Werkzeuge im Kunstkeller - Kitec-Kiste https://www.youtube.com/playlist?list=PL_5oIU00-icup9khPubAqMUuzNYSmBaqB - Unterstützung durch Studierende des Faches SU der Universität Paderborn 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge - Fachgerechte und sicherheitsgemäße Nutzung der Werkzeuge anhand der besprochenen Kriterien - In spezifischen Situationen richtige Werkzeuge auswählen - Werkzeugführerschein 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Kunst: <ul style="list-style-type: none"> - Nagelherz auf Holzplatte - Schiff: Rumpf aussägen 	

Thema: „Programmieren lernen mit dem Bee Bot – Wir steuern die Roboter-Biene“		Zeitungsfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Technik, digitale Technologie und Arbeit Demokratie und Gesellschaft	<u>Bauen und Konstruieren</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> finden Lösungen für einfache technische Aufgaben, planen und realisieren deren Umsetzung <u>Leben in der Medien- und Konsumgesellschaft</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden eigene Bedürfnisse und Wünsche und erklären die Bedeutung von Gütern und Dienstleistungen für die eigene Bedürfnisbefriedigung, beschreiben den Einfluss der Werbung auf Konsumbedürfnisse und -wünsche, beurteilen die Bedeutung der verfügbaren Mittel für Kaufentscheidungen (u.a. Taschengeld). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> Was weißt du über Roboter/ Robotik? Wo begegnest du Robotern? Welche Aufgaben übernehmen Roboter? Umgang mit dem Bee Bot: Regeln und Abläufe Kennenlernen des Bee Bots und seine Funktionsweise Wir programmieren den Bee Bot Wir lösen verschiedene Probleme und Aufgaben mit dem Bee Bot 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> Bee Bots Spielfelder Möglicher Reihenverlauf und Unterrichtsmaterial https://www.uni-muenster.de/Grundschulinformatik/unterrichtsbausteine/bee-bot/index.html Material und Stundenverlaufspläne der Uni Paderborn zum Bee Bot https://www.uni-paderborn.de/forschungsprojekte/informatik-an-grundschulen/unterrichtseinheiten/unterrichten-mit-dem-blue-bot-bee-bot - 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe 		<u>Kooperationen:</u>	

Thema: „Wald“		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Natur und Umwelt	<u>Natur und Umwelt: inhaltlicher Schwerpunkt: Tiere Pflanzen, Lebensräume</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u.a. Körperbau, Ernährung), • unterscheiden typische Pflanzen in deren Lebensräumen (Teile der Pflanze, Entwicklung), • erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihrem Lebensraum. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepterhebung - Pflanzen im Wald sammeln und beschreiben - Merkmale von Bäumen bestimmen <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau eines Baumes - Unterschied Laub- und Nadelbäume - Bestimmen heimischer Baumarten - Blätter und Früchte kennen und unterscheiden - Tiere im Wald <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale und Lebensgewohnheiten/-räume - Tierspuren - Steckbrief zu Waldtieren - Unterrichtsgang in den Wald 	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Waldspaziergang (ggf. mit Forscheraufgaben) - Walddiere Tafelmaterial: https://my.hidrive.com/lnk/t7ggFjtA#file - Baumarten heimischer Wälder (Laub-/ Nadelbäume) Tafelmaterial: https://my.hidrive.com/lnk/Cxgql0tW#file - Klammerkarten Waldbewohner: https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8WXJyWWhQenh3M0E/view?resourcekey=0-p-5BiVcuQgQVR8sSiBUSEQ - Legekreis Laub- und Nadelbäume: https://drive.google.com/file/d/0BwRaLAdDYVR8QIBLNGVINUJVVIk/view?resourcekey=0-ONJmDoZoFf7LrrM_INvN9w - Video: Stockwerke des Waldes, Tiere im Wald, Nadelbäume https://www.youtube.com/watch?v=wk_ySp3Mhjh - Video: Laubbäume und die Bedeutung des Waldes https://www.youtube.com/watch?v=mAXI18l3Keg 		
<u>Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge - Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe (evtl. als Lerntheke) 	<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch des Baumhauses (Neuenbeken) - Musik: Waldlieder - Kunst: <ul style="list-style-type: none"> - Bilder mit Naturmaterialien 		