



STEPHANUS*Schule*
Paderborn

Stephanusschule

Arbeitsplan im Fach Sachunterricht

Jahrgang 1

Stand Mai 2023

Thema: „Das bin ich – Das sind wir“		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 1
Bereiche:	Kompetenzen:		
Demokratie und Gesellschaft	<u>Demokratie und Gesellschaft: inhaltlicher Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und berücksichtigen eigene Gefühle, Bedürfnisse und Interessen sowie die anderer Personen im Zusammenleben in der Klasse und in der Schule. • verhandeln Aufgaben und Regeln für das Zusammenleben in der Klasse und in der Schule und gestalten sie mit. • beteiligen sich an demokratischen Entscheidungsprozessen in der Klasse und Schulgemeinschaft (u. a. Abstimmungen, Beratungen) und setzen Mehrheitsentscheidungen um. <u>Demokratie und Gesellschaft: inhaltlicher Schwerpunkt: Leben in Vielfalt</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebenssituationen von Menschen in ihrem Umfeld (u. a. Familienformen, Wohnort, Freizeitgestaltung). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ich – Projekt: Ich-Buch gestalten - Steckbrief „schreiben“ - Wie geht es mir/dir? Über Gefühle sprechen - Klassenplakat erstellen (Gemeinschaftsprojekt) - Klassenregeln, Klassendienste besprechen und festlegen - Regelplakat erstellen - Umgang mit Konflikten üben (z. B. durch Rollenspiele, kurzer Exkurs zur Wolfs- und Giraffensprache) 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bilderbücher: Das kleine Ich bin Ich, Irgendwie anders Bilderbuch: - Bilderbuch: Ein Dino zeigt Gefühle - Regelplakat „Stopp-Regel“ - Material zur Wolfs- und Giraffensprache: https://www.rpi-ekkw-ekhn.de/home/bereiche/rpi-arbeitsbereiche/grundschule/gewaltfreie-kommunikation-wenn-wolf-und-giraffe-miteinander-ins-gespraech-kommen 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Leistungen (Ich-Buch/ Steckbrief) - Mitarbeit beim Erstellen des Regelplakats - Mitwirkung bei den Rollenspielen zur Konfliktbewältigung 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schulinterne Absprachen: - Religion (Thema: „Ich, du, wir – unsere Gemeinschaft“) 	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">○ Soziale Stunde, Mädchen- und Jungentraining, Schulregeln (No-Go-Liste), Trainingsspirale Blickkontakt, Trainingsspirale Zuhören |
|--|---|

Thema: „Tiere und Pflanzen im Herbst“		Zeitungsumfang: Herbst	Klasse/Jahrgang: 1
Bereiche:	Kompetenzen:		
Natur und Umwelt	<u>Natur und Leben: inhaltlicher Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u. a. Körperbau, Ernährung). • unterscheiden typische Pflanzen in deren Lebensräumen (Teile der Pflanze, Entwicklung). • erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihren Lebensräumen. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Der Igel (oder das Eichhörnchen) → Arbeit in Werkstätten zu den Inhaltsbereichen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lebensraum, Körperbau, Ernährung → erkunden und dokumentieren, Feinde, Winterschlaf ○ Wie kann man Igel schützen? ○ Ggf. Erstellung eines Igelbüchleins - Bäume im Herbst <ul style="list-style-type: none"> ○ Blätter und Früchte sammeln und beschreiben (Kastanien, Eichel, Bucheckern) (klasseninternes Herbarium erstellen) ○ Veränderungen beschreiben ○ Unterrichtsgang (Bäume in der Umgebung entdecken) - Der Apfel <ul style="list-style-type: none"> ○ Apfelbaum im Jahreslauf beschreiben ○ Bestandteile des Apfels untersuchen ○ Apfelbuch erstellen ○ Ggf. Apfelmus kochen 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch des Baumhauses in Neuenbeken - Unterrichtsgang in die Schulumgebung (z.B. Blätter, Baumfrüchte sammeln) - Wandmaterial zum Eichhörnchen: https://www2.zaubereinmaleins.de/2010/sachunterricht/eichhoernchen1.pdf - Legekreis „Das Apfeljahr“: https://www2.zaubereinmaleins.de/klappe/intern/apfelkreis_klein.pdf - Legekreis „Das Igeljahr“: https://www2.zaubereinmaleins.de/bz/2014/advent/legekreis_igeljahr.pdf - Igelbüchlein: https://www2.zaubereinmaleins.de/2010/sachunterricht/igelbuch.pdf - Apfelbüchlein: https://intern.zaubereinmaleins.de/4/unterrichtsmaterial-klasse-1-4/sachunterricht.html?tmsp=132814 - 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Musik (Lied: „Kleine Igel schlafen gern“) - Kunst <ul style="list-style-type: none"> ○ Igel malen/ basteln 	

- vollständig bearbeitetes Apfelbuch (Igelbuch)
- Mündliche Mitarbeit

- o Basteln mit Blättern und Herbstfrüchten

Thema: „Schulweg und Verkehrssicherheit“		Zeitungsumfang: Herbst/ Winter	Klasse/Jahrgang: 1
Bereiche:	Kompetenzen:		
Raum und Mobilität	<u>Raum und Mobilität: inhaltlicher Schwerpunkt: Mobilität und Raum</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben verschiedene Formen von Mobilität im vertrauten Raum (u. a. Fußgänger, öffentliche Verkehrsmittel). • berücksichtigen wichtige Verkehrsregeln und Verkehrszeichen sowie Sicherheitsvorkehrungen (u. a. helle Kleidung, Straßenschilder, Straßenmarkierungen). <u>Raum und Mobilität: inhaltlicher Schwerpunkt: Orientierung in Räumen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • stellen in subjektiven Karten vertraute Räume dar. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schulweg beschreiben - Eigene Schulwegsituationen und Gefahren beschreiben (Arbeit am Faltbuch und Lernheften) - Verkehrssichere Kleidung; Unterschied helle-dunkle Kleidung, Reflektoren (Experiment) - Schulumgebung abgehen und verkehrssicheres Verhalten üben (Überqueren einer Fahrbahn; Zebrastreifen, Ampel) / zusätzlich z.B. Bilder/ Videos zeigen) - Wichtige Verkehrszeichen kennenlernen (Rad- Fußweg, Spielstraße, Zebrastreifen Fußweg, Haltestelle) - Rechts-Links-Orientierung üben - Fortbewegungsmittel (Roller, Fahrrad, Auto, Bus) und ihre wesentlichen Eigenschaften erkennen und bewerten 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Material KIBI-Haus „Verkehrserziehung“ - Lernheft „Im Straßenverkehr“: https://www2.zaubereinmaleins.de/bz/2017/alt/verkehrsheft.pdf - Faltbuch im Straßenverkehr: https://www2.zaubereinmaleins.de/tos/verkehr_mini.pdf - Verhalten an der Ampel: https://www2.zaubereinmaleins.de/tos/ampel.pdf - Bilder mit gefährlichem Verhalten im Straßenverkehr - Video: „Mach´s richtig – ein Verkehrsfilm für Kinder“: https://www.youtube.com/watch?v=UPxm9OgmfYI - Verkehrszeichendomino - Mathematik: Rechts-links-Orientierung 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge - Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe - Benennen der wichtigsten Verkehrszeichen/ verkehrssicherer Kleidung 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mathematik: „Wahrnehmung und Lagebeziehungen (Rechts-links-Orientierung) - Besuch der Polizisten 	

- Verkehrssicheres Verhalten benennen und darstellen	
--	--

Thema: „Adventszeit“		Zeitungsumfang: Winter	Klasse/Jahrgang: 1
Bereiche:	Kompetenzen:		
Demokratie und Gesellschaft	<u>Demokratie und Gesellschaft: inhaltlicher Schwerpunkt: Leben in Vielfalt</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebenssituationen von Menschen in ihrem Umfeld (u. a. Familienformen, Wohnort, Freizeitgestaltung). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Tägliches Adventsritual (z.B. Kalender öffnen) - Advents- und Weihnachtsbräuche in anderen Kulturen besprechen - Vorbereiten einer klasseninternen Weihnachtsfeier - Lieder singen z.B. „In der Weihnachtsbäckerei“ 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamer Weihnachtsgottesdienst in der Kirche - Gemeinsames Adventssingen in der Schule 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge - Evtl. berichten von eigenen Weihnachtsritualen 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Musik (Winter-/ Weihnachtslieder singen) - Gemeinsames Adventssingen in der Schule - Religion (Thema: Weihnachten: Licht in der Dunkelheit) 	

Thema: „Magnetismus“		Zeitumfang: Winter	Klasse/Jahrgang: 1
Bereiche:	Kompetenzen:		
Natur und Umwelt	<u>Natur und Umwelt: inhaltlicher Schwerpunkt: Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Materialien und Gegenstände aus ihrem Alltag nach ausgewählten Aspekten (u. a. Volumen, Form). • untersuchen in Versuchen chemische und physikalische Eigenschaften von Stoffen. • benennen und beschreiben Naturphänomene (u. a. Magnetismus) 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Alltagserfahrungen mit Magneten beschreiben - Experimente mit Magneten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Stoffe werden magnetisch angezogen? ○ Anziehungs- und Abstoßungskraft von Magneten ○ Wie stark ist die Kraft unterschiedlicher Magnete? ○ Wirkung von Magneten durch andere Stoffe hindurch - Magnete „herstellen“ - Magnetspiel basteln (s. KIBI-Haus) - Weitere praktische Nutzungsmöglichkeiten der Magnetkraft kennenlernen: „Recyclingmaschine“, „Metallsuchgerät“ (s. KIBI-Haus) - Bauen mit Magnetico 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - KIBI-Haus: Lernwerkstatt „Magnetismus“ - Magnetismus Werkstatt: https://www2.zaubereinmaleins.de/2010/sachunterricht/magnetismus.pdf - Verschiedene magnetische und nicht magnetische Stoffe Verschiedene Magnete (Scheibenmagnete, Hufeisenmagnete, Stabmagnete) - Waggons/Autos mit Magnetkupplung - Magnetico 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Herstellung eigener „funktionierender“ Magnete - Sachgerechtes Durchführen der Magnet-Experimente 		<u>Kooperationen:</u>	

Thema: „Das Jahr und die Jahreszeiten“		Zeitumfang: Karneval	Klasse/Jahrgang: 1
Bereiche:	Kompetenzen:		
Zeit und Wandel Natur und Umwelt	<u>Zeit und Wandel: inhaltlicher Schwerpunkt: Orientierung in der Zeit</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> benennen unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen (Jahreszeiten, Uhrzeit, Jahreskalender). <u>Natur und Umwelt: inhaltlicher Schwerpunkt: Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> benennen und beschreiben Naturphänomene (u. a. Magnetismus). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> Zeitliche Einteilung des Jahres in Jahreszeiten und Monate kennenlernen <ul style="list-style-type: none"> Basteln einer Jahreszeitenuhr (groß oder klein) Typische Kennzeichen der Jahreszeiten: <ul style="list-style-type: none"> Jahreszeitliche Naturerscheinungen und Aktivitäten Wetter und Temperatur (passende Kleidung) Unterrichtsgang zur Beobachtung der jahreszeitlichen Merkmale Feste dem Jahreskreis zuordnen Wochentage kennenlernen und benennen 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> Mögliche Vorlage für die Jahreszeitenuhr: https://malvorlagen-seite.de/jahreszeiten-kalender-fuer-kinder/ Unterrichtsgang in die Schulumgebung 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> Monate und Wochentage benennen können Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Musik (Lieder: „Es war eine Mutter“, „Die Jahresuhr“) Mathematik („Zeit“) 	

Thema: „Tiere und Pflanzen im Frühling“		Zeitungsumfang: Karneval/ Ostern	Klasse/Jahrgang: 1
Bereiche:	Kompetenzen:		
Natur und Umwelt	<u>Natur und Leben: inhaltlicher Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u. a. Körperbau, Ernährung). • unterscheiden typische Pflanzen in deren Lebensräumen (Teile der Pflanze, Entwicklung). • erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihren Lebensräumen. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Die Amsel (als beispielhaften Vogel) anhand der festgelegten Kategorien: <ul style="list-style-type: none"> o Lebensraum o Körperbau→erkunden und dokumentieren o Nahrung o Feinde - Festhalten der Ergebnisse (z.B. mit Hilfe eines Steckbriefs) - Verschiedene Frühblüher kennenlernen (Unterrichtsgang) <ul style="list-style-type: none"> o Blumenzwiebeln untersuchen o Aufbau eines Frühblüher o Die Tulpe (als beispielhafter Frühblüher) im Jahreslauf 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsgang in die Schulumgebung - Möglicher Ausflug ins Grüne Klassenzimmer (Bad Lippspringe) 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge - Tiere und Pflanzen anhand von Kategorien untersuchen - Sachgerechtes Festhalten der „Forscherergebnisse“ 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Musik: (Lieder: „Alle Vögel sind schon da“) 	

Thema: „Zahngesundheit“		Zeitungsumfang: Ostern/ Sommer	Klasse/Jahrgang: 1
Bereiche:	Kompetenzen:		
Körper und Gesundheit	<u>Körper und Gesundheit: inhaltlicher Schwerpunkt: Körper und gesunde Lebensführung</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Grundsätze der Körperpflege und der gesunden Lebensführung (u. a. Mundhygiene und Zahnpflege, gesunde Ernährung, Bewegung, aktive Freizeitgestaltung, Schlaf- und Ruhephasen). • beurteilen den individuellen Einfluss auf die Gesundheit. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Zähne erkunden (mit Hilfe der eigenen Zähne/ eines Modellgebisses) - Eigene Zähne mit dem Spiegel untersuchen - Richtiges Zähneputzen: <ul style="list-style-type: none"> ○ KAI-Technik kennenlernen (Modell-Gebiss mit großer Zahnbürste) ○ Zähneputzen üben - Zahngesunde Ernährung; Collage: zahngesunde und ungesunde Ernährung (evtl. Bezug zum Schulobst/ Durchführung eines zahngesunden Klassenfrühstücks) - Experiment: Säure greift die Zähne an; Hühnerei in Essigwasser 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Modell-Gebiss mit großer Zahnbürste - Ordner „PaZiSch“ (Paderborner Zahnärzte in Schulen) - Konfetti Sachbilderbuch - Bilderbuch: Irma hat so große Füße 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge - KAI-Technik erklären und anwenden können - Experiment-Dokumentation zum Hühnerei im Essigwasser/Transfer zu den eigenen Zähnen 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch des Zahnarztes - Schulobst 	

Thema: „Wasser - Experimente“		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 1
Bereiche:	Kompetenzen:		
Natur und Umwelt	<u>Natur und Leben: inhaltlicher Schwerpunkt: Stoffe, Ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen in Versuchen chemische und physikalische Eigenschaften von Stoffen, • benennen und beschreiben Naturphänomene (u.a. Magnetismus) 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepterhebung - Wofür brauchen wir Wasser? Wo finden wir Wasser? Was kann Wasser? - Einführung eines Experiments: Erarbeitung der Vorgehensweise beim Experimentieren <ul style="list-style-type: none"> - Vermutung - Durchführung (ggf. Dokumentation) - Beobachtung - Auswertung - Versuche/ Experimente zum Schwimmen und Sinken - Experiment mit Wasser und Tinte (Experimentenprotokoll) - Eigene kleine Experimente durchführen mit je einem Glas warmem Wasser, kaltem Wasser und unterschiedlichen Stoffen (Öl, Salz, Zucker, etc...) 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - „Zu Besuch bei Frosch und Co“ (Handreichung) - Zebra 1/2: Projekt Wasser (Lehrerhandbuch) - Experimente mit Wasser: https://www.nela-forscht.de Konfetti-Karten Themenkiste Wasser: Bretter, Schwämme, Gläser, usw... - https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/experimente-fuer-kinder/exp/wasser-mit-allen-sinnen - Experimente zum Schwimmen und Sinken: https://www.nela-forscht.de - Experimentenprotokoll + Ablauf: https://www.zaubereinmaleins.de/2010/sachunterricht/experimentieren.pdf https://abcund123.de/2014_MeinExperiment.pdf 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bearbeitete Lernangebote in der Sachunterrichtsmappe - Mündliche Mitarbeit (auch bei den Experimenten) - Ausfüllen des Experimentenprotokolls - Ideen für eigene Experimente 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Haus der kleinen Forscher: Workshops/ Fortbildungen - https://mint-community.de/kurs/zdi-pb-08-12-2022/ - Fächerübergreifend: Experimentieren mit Wasser und Farben (Nass-in-Nass-Technik) 	