



STEPHANUS*Schule*
Paderborn

Stephanusschule

Arbeitsplan im Fach Deutsch

Jahrgang 2

Stand April 2023

Thema: „Erzählkreise“	Zeitungsumfang: Schuljahresbegleitend	Klasse/Jahrgang: 2
Bereich:	Schwerpunkt(e), Kompetenzen, pädagogische Perspektive(n):	
Sprechen und Zuhören Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<p><u>Sprechen und Zuhören: inhaltlicher Schwerpunkt: Verstehend zuhören</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • signalisieren nonverbal ihr Verstehen. • stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen. <p><u>Sprechen und Zuhören: inhaltlicher Schwerpunkt: Gespräche führen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beteiligen sich an Gesprächen. • entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten diese ein. • sprechen über eigene Gefühle. • bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer. <p><u>Sprechen und Zuhören: inhaltlicher Schwerpunkt: Zu anderen sprechen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen verständlich. • erzählen Erlebnisse und Geschichten. • sprechen situationsangemessen. • stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: Sprachliche Verständigung untersuchen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen die Wirkungen unterschiedlicher sprachlicher Mittel. • sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen. 	
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> - DEMEK (Deutschlernen in mehrsprachigen Klassen) - Sprachrunden mit vorgegebenen Satzbausteinen/ Erzählstein <ul style="list-style-type: none"> ○ mögliche Erzählanlässe: Wochenende, Ferien, Erlebnisse, Vorerfahrungen, Erkenntnisse, Reflexionen, Begrüßungen/ Verabschiedungen / Entschuldigungen 	<u>Materialien/Medien/weiterführende Links:</u> - z.B. Erzählstein, Erzählwürfel, Satzbaukarten	

<ul style="list-style-type: none"> ○ geeignete Satzmuster (z. B. mit Satzbaukarten, Erzählball, Bilder): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mein Wochenende/meine Ferien war/waren schön, weil... ▪ Das Allerbeste an meinem Wochenende/meinen Ferien war,... ▪ Darf ich bitte zur Toilette gehen? ▪ Es tut mir leid, dass... ▪ Meine Woche war... ▪ Mir geht es gut/schlecht, weil... ▪ Mir gefällt an dir,... ▪ Ich freue mich über... ▪ Mir hat gefallen, dass... <p>Andere Satzanfänge über Erzählwürfel, Bilder usw.</p> 	
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mündliche Beteiligung an Gesprächskreisen - Erzählen von persönlichen Erlebnissen - Freies Sprechen und verständliche Sprechweise 	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulinterne Absprachen <ul style="list-style-type: none"> ○ Methodenkonzepte: Schneeballsystem, Meldekette <p>Trainingsspiralen: aktives Zuhören, allgemeine Gesprächsregeln</p>

Thema: „Schreiben“ – Angemessene Körper-, Stift und Handhaltung, formklare Schrift sowie Heft- und Mappengestaltung		Zeitungsumfang: Schuljahresbegleitend	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben flüssig und formklar in Druckschrift. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung einer verbundenen Grundschrift (siehe Sternchenverlag „Ich kann die Grundschrift“) - Einführung Füller <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. Teile des Füllers (siehe Frau Locke) ○ 2. Schwungübungen mit dem Füller, Bleistift, Buntstift, Filzstift ○ 3. Bild mit Vorgaben mit dem Füller malen ○ 4. Bearbeitung eines Füllerführerscheins (siehe Frau Locke, Zaubereinmaleins usw.) ○ 5. Hefteinträge mit dem Füller 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schreiblernfüller - Füllerführerschein 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Formklares Schreiben der Buchstaben - Einhaltung der Schreibrichtung und Stifthaltung - Kontrolle der Mappenführung 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Schulinterne Absprachen <ul style="list-style-type: none"> ○ Tafelanschrift in Grundschrift ○ Methodenkonzepte: z.B.: Heftführung (Zebra Sprache S.6), Abheften 	

Thema: Wortschatz üben und erweitern, Sätze und Texte abschreiben sowie Rechtschreibstrategien		Zeitungsumfang: Schuljahresbegleitend	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Richtig schreiben</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab. • nutzen Abschreibetechniken. • wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an. • nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen. <u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Schreibweisen von Wörtern durch Ableiten und Analogiebildung. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Lernwörtertraining im Heft: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lernwort Schwierigkeiten markieren 2. Lernwort 3x abschreiben 3. Lernwort 4x aus dem Gedächtnis schreiben 4. Partnerdiktat 5. Sätze mit dem Lernwort bilden und schreiben - Abschreibetechniken: <ul style="list-style-type: none"> - Text lesen und verstehen - Text abdecken (Abdeckpfeil) - Mitsprechen - Kontrollieren Abschreibtexte (Sommer-Stumpfenhorst) - Rechtschreibstrategien: <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen – Hören – Schwingen 		<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz üben und erweitern: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zebra Sprache S. 8 ○ Merkblatt, Lernwörterstreifen, Lernwörterheft ○ Tippkarten (Zebraumschlag) ○ Wörter üben (Schleichdiktat, Partnerdiktat) - Sätze und Texte abschreiben: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zebra Sprache S. 7 - Rechtschreibstrategien: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zebra Sprache S. 8-31 ○ Zebra Sprache S. 32-43 	

<ul style="list-style-type: none"> - Groß- und Kleinschreibung - Weiterschwingen (b/p, d/t, g/k) - Wortbausteine - Ableiten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zebra Sprache S. 44-57 ○ Rechtschreiben 2 S. 25-44 ○ Zebra Sprache S. 58-68 ○ Zebra Sprache S. 69-74 ○ AH Sprache 1/2 ○ Diagnosebogen Förderkartei 1/2 ○ KV Lehrerband ○ Paletti
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einhalten und konsequentes Anwenden der gelernten Rechtschreibstrategien - Lernerfolgskontrollen der Lernwörter und Abschreibfähigkeiten 	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Methodenkonzepte: z.B.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Heftführung (Zebra Sprache S. 6) ▪ Abschreibtechniken

Thema: Wortarten und Rechtschreibung		Zeitungsumfang: Schuljahresbegleitend	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Richtig schreiben</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an. 		
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (in rudimentärer Grundform). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> Einführung der Wortarten Nomen (in Einzahl und Mehrzahl), Verben, Adjektive Die einzelnen Wortarten werden mit einem DEMEK-Text eingeführt. Augenmerk auf vollständige Sätze Frage-Antwort-Spiele z.B.: Welches Tier denke ich mir? Satzdetektive <ul style="list-style-type: none"> Ein Satz wird den Kindern diktirt (Wort für Wort). Der Satz wird von einzelnen Kindern Wort für Wort an die Tafel geschrieben. Die Klasse kontrolliert die einzelnen Wörter. Fehler werden besprochen und Rechtschreibregeln angewandt. Die Kinder korrigieren eigenverantwortlich ihren ins Heft geschriebenen Satz (Korrektur immer mit einem farbigen Stift – kein Radieren). 		<ul style="list-style-type: none"> Wortarten: <ul style="list-style-type: none"> Zebra Sprache S. 37-41 Zebra Sprache S. 44-48 DEMEK-Texte (siehe Ordner im Lehrerzimmer): Frage, Was rattert da? Such-Rap AH Sprache 1/2 Diagnosebogen Förderkartei 1/2 Übungssoftware aus AH Sprache 1/2 Story-Cubes ABC-Lernlandschaft Rechtschreiben 2 KV Lehrerband 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Paletti
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einhalten der Strategien als Satzdetektive (s.o.) - Konstruktives Feedback der Klasse zur (Schreib-)Leistung der einzelnen SchülerInnen an der Tafel - Lernerfolgskontrolle zu den Wortarten 	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DEMEK-Farben für die Artikel/Nomen: der = blau, die = rot, das = grün • Regel: Nomen werden in diesen Farben unterstrichen, Verben werden mit Bleistift eingekreist, Adjektive werden orange unterstrichen • Rechtschreibkriterien: <ol style="list-style-type: none"> 1. Satzanfänge groß 2. Nomen groß 3. Wort-/Satzgrenzen 4. Formgerechte Buchstaben 5. Punktsetzung

Thema: Freies Schreiben und Aufbau von Sätzen		Zeitungsumfang: Schuljahresbegleitend	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<p><u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen. • schreiben eigene Texte verständlich auf. • schreiben eigene Texte nach Vorgaben. • stellen ihre Texte vor und besprechen sie. • überarbeiten Texte unter Anleitung. <p><u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Richtig schreiben</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: Sprachliche Verständigung untersuchen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Freies Schreiben zu Bildern, Würfelgeschichten, im Tagebuch (Wochenende, Ferien, Erlebnisse) - Satzdetektive - Schreibkonferenzen in Kleingruppe oder Plenum nach vorgegeben Kriterien: <ol style="list-style-type: none"> 1. Unterschiedliche Satzfüße (kein „und“ am Satzanfang) 2. Einhaltung der DEMEK-Regeln (Artikelnutzung, Einsatz Personalpronomen, Verbstellung im Satz) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufbau von Sätzen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zebra Sprache S. 43 ○ Rechtschreiben 2 S. 53-55 ○ AH Sprache 1/2 ○ Diagnosebogen Förderkartei 1/2 ○ Übungssoftware aus AH Sprache 1/2 		

<p>3. Satzzeichen setzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu verschiedenen Anlässen frei oder nach Vorgaben schreiben/abschreiben (Karte, Wunschzettel, Brief, Themen-ABC) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Karteikarten Förderkartei 1/2 ○ Story-Cubes ○ ABC-Lernlandschaft („Ich und meine Geschichten“) ○ Rechtschreiben 2 ○ KV Lehrerband ○ Paletti
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfassen von persönlichen Erlebnissen/Würfelgeschichten/Bild-Geschichten - Konstruktives Feedback der MitschülerInnen in der Schreibkonferenz 	<p><u>Kooperationen:</u></p>

Thema: Lesefähigkeit		Zeitungsumfang: Schuljahresbegleitend	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	<u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Über Lesefähigkeiten verfügen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach. • lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text. • wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus. 		
	<u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Über Leseerfahrungen verfügen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus. • lesen unterschiedliche Texte. • lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke. 		
	<u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Text erschließen/ Lesestrategien nutzen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Leseerwartungen. • äußern Gedanken und Gefühle zu Texten. • gestalten einfache Texte um. 		

<p><u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Texte präsentieren</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tragen kurze Texte auch auswendig vor. • lesen kurze bekannte Texte vor. • wirken bei Aufführungen mit. 	
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesevortrag, Leseverständnis Texte sinnerfassend lesen (z.B. vom Grundschulkönig, Zebra Lesen/Schreiben) - Kennenlernen verschiedener Textarten - Orientierung im Text (Überschrift, Zeile, Absatz, Strophe, Vers) - Gedichte zu Anlässen, zu Jahreszeiten: Elfchen, DEMEK-Texte, Akrostichon, Treppengedicht usw., diese auch gestaltend vortragen. - Wortspiele wie z.B.: Wer hat den Keks aus der Dose geklaut? Die Erbse rollt über die Straße 	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese-Mal-Blätter - Lies-Mal-Hefte/Anokihäfte - Lesespurgeschichten - Lesetagebuch - Klassen-/ Schulbibliothek - Aktuelle Lehrwerke - Lesestart mit Eberhardt - Arbeitsblätter - Lernwerkstatt - Antolin (PC) - AH Lesen /Schreiben 2 - Lesebuch 2 - KV Lehrerband 2 - Paletti
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernerfolgskontrolle zum Lesen bzw. sinnentnehmenden Lesen - In Leseübungen Informationen herauslesen und wiedergeben können (z.B. Lese-Mal-Übungen, Arbeit in den Liesmal-Heften). 	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulinterne Absprachen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Stolperwörtertest ○ Antolin

Thema: Mehrsprachigkeit		Zeitungsumfang: Schuljahresbegleitend	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entdecken</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • finden Unterschiede in Sprachen. • sprechen über Auffälligkeiten in unterschiedlichen Sprachen. • vollziehen einfache Sprechhandlungen in Englisch (oder ihrer Muttersprache) und vergleichen es mit dem Deutschen. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Beim Singen von Geburtstagsliedern oder beim Schreiben von Zahlen oder Beschreibungen/Beschriftungen vergleichen die SchülerInnen Sprachen miteinander. - Bei der Einschulung werden Kinder und Eltern in verschiedenen Sprachen auf Plakaten willkommen geheißen. Diese werden u.a. von Kindern gestaltet. - Beim Eintreffen neuer fremdsprachlicher Mitschüler können Kinder mit ähnlicher/gleicher Sprache dem neuen Kind helfen, sich an die Klasse und den Unterricht zu gewöhnen. - Mehrsprachige/Fremdsprachige Kinder können Fremdsprachentools bzw. Übersetzungshilfen nutzen, um sich mitzuteilen. 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten - Wortkarten - Wortsammlung - AH Zebra Sprache 2 (neu) - Tablet mit Übersetzungssapp 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Verknüpfung mit sachunterrichtlichen Themen 	

Thema: Meine Ferien	Zeitungsumfang: Schuljahresbegleitend	Klasse/Jahrgang: 2
Bereich:	Schwerpunkt(e), Kompetenzen, pädagogische Perspektive(n):	
Sprechen und Zuhören Schreiben	<p><u>Sprechen und Zuhören: inhaltlicher Schwerpunkt: Verstehend zuhören</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • signalisieren nonverbal ihr Verstehen. • stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen. <p><u>Sprechen und Zuhören: inhaltlicher Schwerpunkt: Gespräche führen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beteiligen sich an Gesprächen. • entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten diese ein. • sprechen über eigene Gefühle. • bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer. <p><u>Sprechen und Zuhören: inhaltlicher Schwerpunkt: Zu anderen sprechen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen verständlich. • erzählen Erlebnisse und Geschichten. • sprechen situationsangemessen. • stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar. <p><u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen über Schreibfälle und entwerfen Schreibideen. • schreiben eigene Texte verständlich auf. • schreiben eigene Texte nach Vorgaben. • stellen ihre Texte vor und besprechen sie. • überarbeiten Texte unter Anleitung. 	

<p><u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • können den PC als Schreibwerkzeug nutzen. 	
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählkreis: Kinder erzählen frei von ihren Ferien. - Tagebuch: Kinder schreiben auch mit Hilfe von Satzbausteinen zu ihren Erlebnissen. 	<p><u>Materialien/Medien/weiterführende Links:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählstein, Meldekette, Frage-Antwort-Spiel... - Förderangebot: Satzbausteine z.B. Meine Ferien waren schön, weil.../ Das Allerbeste in meinen Ferien war, dass... - Förderangebot: zum Satz/Text malen z.B. KV Sonnenbrille - Förderangebot: Texte am PC tippen - Material: Tagebuch
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mündliche Beteiligung an Gesprächskreisen - Erzählen von persönlichen Erlebnissen - Freies Sprechen und verständliche Sprechweise - Nutzen von Satzbausteinen für den eigenen Tagebucheintrag 	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulinterne Absprachen <ul style="list-style-type: none"> o Methodenkonzepte: Schneeballsystem, Meldekette Trainingsspiralen: aktives Zuhören, allgemeine Gesprächsregeln

Thema: Buchstabenlehrgang		Zeitungsumfang: Sommer bis Herbst	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben flüssig und formklar in Druckschrift. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Weiterführung der Buchstabenerarbeitung <ul style="list-style-type: none"> ○ Buchstaben schreiben (Schreibrichtung/ Formklarheit) ○ Laute abhören ○ Texte abschreiben ○ In Silben schreiben ○ Leseübungen ○ Ähnliche Laute voneinander unterscheiden 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Zebra C - Förderangebot: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nachspurkarten ○ Jandorfkarten (Schreiben zu Bildern 1/2) 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Formklares Schreiben der Buchstaben - Einhaltung der Schreibrichtung und Stifthaltung 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Schulinterne Absprachen <ul style="list-style-type: none"> ○ Tafelanschrift in Grundschrift 	

Thema: Vorgangsbeschreibung, zum Beispiel zum Sachunterrichts-Thema „Wasser“		Zeitungsfang: Herbst	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> sprechen über Schreibanlässe und entwerfen Schreibideen. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> Durchführung eines Experimentes im Plenum: z.B. einen Tintenkleks in ein Glas mit kaltem und in ein Glas mit warmem Wasser tropfen Durchführung anderer einfacher Experimente in Kleingruppen: z.B. Mehl, Salz, Zucker, Öl in ein Glas mit kaltem und in ein Glas mit warmem Wasser auflösen/verrühren Experimentierprotokoll mündlich während des Experiments: Formulierungen zu Vermutungen, Beobachtungen, Ergebnissen 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> Förderangebot: DEMEK Satzbausteine („Ich vermute, dass...“; „Ich beobachte, dass...“; „Ich habe festgestellt, dass...“) Forderangebot: Verschriftlichung der Vermutungen, Beobachtungen und Ergebnisse Material: Experimentierprotokoll aus Zaubereinmaleins 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> Eigenständiges Entwickeln von Fragen oder Antworten Einbringen eigener Ideen Festhalten der Ergebnisse im Protokoll 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Sachunterricht: Thema Wasser 	

Thema: ABC		Zeitumfang: Herbst	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Richtig schreiben</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Auswendiglernen - Themen-ABC - Einordnung der Buchstaben im ABC (vorne, mittig, hinten) - Sortierungen nach ersten Buchstaben - Sortierungen nach zweiten/dritten Buchstaben - Unterscheidung von Vokalen (Königsbuchstaben) und Konsonanten 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Zebra Sprache 2 S. 75-78 - ABC-Lied - Zebra Sprache 2 - AH Sprache 1/2 - Diagnosebogen Förderkartei - Karteikarte Förderkartei 1/2 - KV Lehrerband 2 - ABC-Lernlandschaft „ABC-Heft“ - Rechtschreiben 2 - Freiarbeitsmaterial ABC-Karteien und Spiele z.B.: Frau Locke, Zaubereinmaleins, Ideenreise, Grundschulkönig - Förderangebot: Lernwerkstatt, Paletti, Anton-App 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lernleistung beim Auswendiglernen - Lernzielkontrolle zum Alphabet, ggf. Nachschlagen 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch der Kinderbücherei - Sachunterricht: Thema Junge & Mädchen (Themen-ABC) 	

Thema: DEMEK-Artikel-Sensibilisierung (Wiederholung) und die Wortart Nomen		Zeitraum: Herbst bis Winter	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</u>		
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (in rudimentärer Grundform). 		
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	<u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</u>		
	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sammeln und ordnen Wörter. • erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext. 		
	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen</u>		
	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen den PC als Schreibwerkzeug. 		
	<u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Texte präsentieren</u>		
	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tragen kurze Texte auch auswendig vor. • lesen kurze bekannte Texte vor. 		

<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomensammlungen (Cluster, Mind-Map) zu ausgewählten Themen - Nomen nach DEMEK-Farben sortieren (siehe DEMEK-Ordner mit Handouts im LZ) - Nomen nach Oberbegriffen sortieren, Einzahl/Mehrzahl, Groß-/Kleinschreibung, zusammengesetzte Nomen - DEMEK-Text auswendig lernen - Eigenen DEMEK-Text generieren 	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zebra Sprache 2 S. 32-35 - DEMEK-Text 1,2,3,4,5,6,7 - DEMEK-Plakate - DEMEK-Text in Word am PC verfassen - Rechtschreiben 2 S. 1-17 - Zebra Sprache 2 - AH Sprache 1/2 - Diagnosebogen Förderkartei - Karteikarte Förderkartei ½ - KV Lehrerband 2
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernerfolgskontrolle zum Thema Nomen, ggf. unter Zuhilfenahme der DEMEK-Artikelfarben 	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulinterne Absprachen: <ul style="list-style-type: none"> o Nutzung der DEMEK-Farben im Unterricht, auch in anderen Fächern

Thema: Lernwörtertraining, Grundwortschatz und Merkwörter		Zeitungsumfang: Herbst bis Winter	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Richtig schreiben</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab. • nutzen Abschreibetechniken. • wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an. • nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung - Erarbeitung der einzelnen Schritte (siehe oben) - Lernwörter: Herbst (Wortspeicher) - Merkwörter (X/x, Y/y, V/v, aa, ee, oo, ihr, ihm ihn, im, in, ä, ß, ver-/vor-, Dehnungs-h) 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Zebra Sprache 2 S. 86-92 - Merkblatt, Lernwörterstreifen, Lernwörterheft - Zebra Sprache 2 - AH Sprache 1/2 - Diagnosebogen Förderkartei - Karteikarte Förderkartei 1/2 - KV Lehrerband 2 - Rechtschreiben 2 S. 18, 44, 45/46, 96-99, 104 - Paletti - Anton-App 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lernerfolgskontrolle zu den Merkwörtern 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sachunterricht: Tiere im Herbst (Lernwörter zu den Themen: Igel/Eichhörnchen) 	

Thema: Buchstabenlehrgang „Grundschrift“ (Buchstabenkombinationen)		Zeitumfang: Winter	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben flüssig und formklar in Druckschrift. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Weiterführung der Buchstabenerarbeitung (Zebra C) - Rechtschreibübungen - Wörter mit pf, nk, z, ck, tz 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rechtschreiben 2 S. 19-24, 92-93 ○ Jandorkarten (Schreiben zu Bildern) 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lernerfolgskontrolle zu den schwierigeren Lauten pf, nk, ck, z, tz 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schulinterne Absprachen <ul style="list-style-type: none"> ○ Tafelanschrift in Grundschrift 	

Thema: Texte schreiben		Zeitungsumfang: Winter	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<p><u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen über Schreibanlässe und entwerfen Schreibideen. • schreiben eigene Texte verständlich auf. • schreiben eigene Texte nach Vorgaben. • stellen ihre Texte vor und besprechen sie. • überarbeiten Texte unter Anleitung. <p><u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Richtig schreiben</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (in rudimentärer Grundform). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Wettertagebuch führen - Temperatur, Wettererscheinungen benennen und notieren - Lernwörter: Wetter (Wortspeicher) - DEMEK-Artikelzuordnung 		<ul style="list-style-type: none"> - Merkblatt - Lernwörterstreifen - Lernwörterheft - Erklärvideos, z.B. Willi wills wissen, Sendung mit der Maus 	

Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:

- Vollständiges Führen des Wettertagebuchs
- Richtiges Benennen und Notieren von Wetterphänomenen
- Korrektes Nutzen der DEMEK-Artikel

Kooperationen:

- Sachunterricht: Thema Wetter

Thema: Grundschriftlehrgang		Zeitungsumfang: Winter	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben flüssig und formklar in Druckschrift. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in das selbstständige Arbeiten im Arbeitsheft „Eisbärheft“ von Jandorf - Besprechen der wichtigsten Grundbedingungen der Grundschrift (Entwickeln einer eigenen Handschrift, selbstständiges Auswählen der bestmöglichen Buchstabenverbindung) - Regelmäßige Reflexion der verschiedenen Buchstabenverbindungen 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Förderangebot: Spuren im Sand, Grundschriftkartei auf Tablet, Schreiben auf Täfelchen - Förderangebot: Abschreibtexte, Sternchenverlag „Ich kann richtig schön schreiben“ 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bewusste Auseinandersetzung mit den Buchstabenverbindungen - Klassengespräch über beliebte/unbeliebte Buchstabenverbindungen - Verbessern der eigenen Handschrift beim Nutzen der bestimmten Buchstabenverbindungen 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schulinterne Absprachen <ul style="list-style-type: none"> ○ Tafelanschrift in Grundschrift 	

Thema: Szenisches Spiel, Lesen/Vorlesen, Gedichte und Briefe schreiben		Zeitungsumfang: Winter	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen</u>		
Sprechen und Zuhören	<i>Die Schülerinnen und Schüler</i>		
Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • sprechen über Schreibanlässe und entwerfen Schreibideen. • schreiben eigene Texte verständlich auf. • schreiben eigene Texte nach Vorgaben. • stellen ihre Texte vor und besprechen sie. • überarbeiten Texte unter Anleitung. 		
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Richtig schreiben</u>		
	<i>Die Schülerinnen und Schüler</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an. 		
	<u>Sprechen und Zuhören: inhaltlicher Schwerpunkt: Szenisch spielen</u>		
	<i>Die Schülerinnen und Schüler</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • spielen kleine Rollen. 		
	<u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Texte präsentieren</u>		
	<i>Die Schülerinnen und Schüler</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • tragen kurze Texte auch auswendig vor. • lesen kurze bekannte Texte vor. • wirken bei Aufführungen mit. 		

	<p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (in rudimentärer Grundform).
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Weihnachtstheater für die Adventsfeier einüben - Lesen und Vorlesen von Weihnachtsgeschichten - Weihnachtsgedichte auswendig lernen - Wunschzettel, Brief an Christkind/Weihnachtsmann - Merkmale erarbeiten - Lernwörter: Weihnachten (Wortspeicher) 	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szenisches Spiel: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lesebuch 2 S. 193-194 - Gedichte: <ul style="list-style-type: none"> ○ AH Lesen/Schreiben 2 S. 62-64 - Differenzierte Texte - Lesebuch 2 - Zebra Sprache 2 - AH Sprache 1/2 - Diagnosebogen Förderkartei - Karteikarte Förderkartei 1/2 - KV Lehrerband 2
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufführen des Theaterstücks - Lesekompetenz steigern beim Lesenüben - Wunschzettel/Brief an Christkind oder Weihnachtsmann als Anhaltspunkt für die Fähigkeit, Briefe/Stichpunkte selbstständig und richtig zu verfassen 	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachunterricht: Thema Advent/Weihnachten

Thema: Wortart Adjektive, Lesen und Szenisches Spiel		Zeitraum: Winter bis Ostern	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (in rudimentärer Grundform). 		
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	<u>Sprechen und Zuhören: inhaltlicher Schwerpunkt: Szenisch spielen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • spielen kleine Rollen. 		
Sprechen und Zuhören	<u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Über Lesefähigkeiten verfügen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach. • lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text. 		
	<u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Text erschließen/ Lesestrategien nutzen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • äußern Gedanken und Gefühle zu Texten. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Einführung Adjektive - Steigerung, Gegenteil, Beschreibung 		<ul style="list-style-type: none"> - Wortart Adjektive: <ul style="list-style-type: none"> o Zebra Sprache S. 47, 48 	

<ul style="list-style-type: none"> - Märchentexte erlesen, erschließen, nacherzählen und Fragen dazu beantworten - Märchen szenisch darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen: <ul style="list-style-type: none"> o AH Lesen/Schreiben 2 S. 44-49 o Lesebuch 2 S. 131-149 - Szenisches Spiel: <ul style="list-style-type: none"> o AH Lesen/Schreiben 2 S. 45 - DEMEK-Text „Was rattert da?“ (DEMEK-Ordner im LZ) - Zebra Sprache 2 - AH Sprache 1/2 - Diagnosebogen Förderkartei - Karteikarte Förderkartei 1/2 - KV Lehrerband 2 - Paletti
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverständnis beim Erlesen und Nacherzählen von Märchentexten - Umsetzung der szenischen Darstellung eines Märchentextes 	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch der Theaterbühne zum Thema Märchen

Thema: Wortart Verben		Zeitungsumfang: Winter bis Ostern	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (in rudimentärer Grundform). 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Einführung der Verben - Konjugation von Verben zur grammatikalischen Anpassung (Personalform) - Kleinschreibung von Verben - Verbenprobe (Beschreibt das Wort eine Tätigkeit oder was geschieht?/ Kann man die Grundform des Wortes bilden?/ [Kannst du eine andere Zeitform des Wortes bilden?]) - Wortstamm bei Verben 		<ul style="list-style-type: none"> - Zebra Sprache S. 52-53 - DEMEK-Text „Frage“ - AH Sprache 1/2 S. 50-52 - Diagnosebogen Förderkartei - Karteikarte Förderkartei 1/2 - KV Lehrerband 2 - Paletti 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Lernerfolgskontrolle zum Thema Verben 			

Thema: Wörterbucharbeit und Alphabet		Zeitumfang: Ostern	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Schreiben	<u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • sammeln und ordnen Wörter. • erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext. • untersuchen Schreibweisen von Wörtern durch Ableiten und Analogiebildung. 		
Lesen – Mit Texten und Medien umgehen	<u>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Mit Medien umgehen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Alphabet lernen (ABC-Lied) - Buchstaben im Alphabet finden (vorne, mittig, hinten) - Wörter ordnen (Erst-, Zweit- und Drittbuchstaben) - Wörter nachschlagen (in Wörterliste und Wörterbuch) - Zusammengesetzte Nomen nachschlagen 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Zebra Sprache 2 S. 75-83 - AH Sprache 1/2 - Diagnosebogen Förderkartei - Karteikarte Förderkartei 1/2 - KV Lehrerband 2 - Wörterbuch „Von A bis Z“ - Tablet (Anton-App) - Paletti 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lernzielkontrolle zum Alphabet, ggf. Nachschlagen 		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ggf. Besuch des HNF zum Thema Buchdruck und digitale Medien 	

Thema: Lesetagebuch/Buchvorstellung		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	<u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Mit Medien umgehen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen. • tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medieneindrücke aus. 		
	<u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Über Leseerfahrungen verfügen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus. • lesen unterschiedliche Texte. • lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke. 		
	<u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: inhaltlicher Schwerpunkt: Text erschließen/ Lesestrategien nutzen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Leseerwartungen. • äußern Gedanken und Gefühle zu Texten. • gestalten einfache Texte um. 		

	<p><u>Schreiben: inhaltlicher Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen über Schreibenlässe und entwerfen Schreibideen. • schreiben eigene Texte verständlich auf. • schreiben eigene Texte nach Vorgaben. • stellen ihre Texte vor und besprechen sie. • überarbeiten Texte unter Anleitung. 	
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriterien zur Buchvorstellung besprechen und verdeutlichen - Buch auswählen, lesen und Aufgaben dazu bearbeiten z.B.: Lieblingsfigur beschreiben, lustigste Stelle im Buch abschreiben, Kommentar verfassen, Textsorten erkennen - Lesetagebuch/Buch vorstellen - Lesen einer Ganzschrift (z.B. Fußball und Zitroneneis) - Lesebegleitheft: z. B. Steckbrief zum Buch (Titel, Autor, Seitenanzahl) erstellen, Leseerwartungen formulieren, Steckbriefe zu einzelnen Figuren erstellen, Lese-/Schreibaufgaben zum Buch (z.B. Fortsetzen der Geschichte) 	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - AH Lesen/Schreiben 2 S. 50-58 - Lesebuch 2 - KV Lehrerband 2 - PC (Antolin) - Fußball und Zitroneneis (Anne Maar) - Lesebegleitheft 	
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leistungskontrolle Buchvorstellung/Kreativität/Vollständigkeit/Verständlichkeit 	<p><u>Kooperationen:</u></p>	

Thema: Wortbausteine und Ableitungen		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (in rudimentärer Grundform). <u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: inhaltlicher Schwerpunkt: An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Schreibweisen von Wörtern durch Ableiten und Analogiebildungen. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammengesetzte Nomen, Wortstämme und - endungen, Wortfamilien, Vorsilben, Nachsilben - Lange und kurze Selbstlaute - Wörter mit ie - Wörter mit doppeltem Mitlaut - Ableitungen von ä/a, äu/au, ä/e, äu/eu 		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Zebra Sprache 2 S. 58-66 und S. 69-72 - Rechtschreiben 2 S. 47-52, 76-77, 78-82, 83-91 und S. 58-75 - AH Sprache 1/2 - Diagnosebogen Förderkartei - Karteikarte Förderkartei ½ - KV Lehrerband 2 - Paletti 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lernerfolgskontrolle zu zusammengesetzten Nomen, Wortfamilien bzw. Wortstämmen, Wörtern mit ie sowie Ableitungen 		<u>Kooperationen:</u>	